



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΠΑΤΡΩΝ  
UNIVERSITY OF PATRAS

**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ**

**ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΤΗΣ  
ΥΓΕΙΑΣ**

**ΤΜΗΜΑΤΑ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ, ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ,  
ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ**

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ**

**ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

**ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ**

**ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ»**

Πάτρα, Οκτώβριος 2023

## **Γνωστικό αντικείμενο, σκοπός και μαθησιακά αποτελέσματα**

Το παρόν Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Π.Μ.Σ.) έχει ως γνωστικό αντικείμενο τις «Επιστήμες Αποκατάστασης» και πραγματεύεται τις εφαρμογές και παρεμβάσεις βάσει ενδείξεων στις Επιστήμες Υγείας, συγκεκριμένα στο πεδίο της Λογοθεραπείας, Νοσηλευτικής και Φυσικοθεραπείας, σε ολόκληρο το φάσμα παθολογικών καταστάσεων και ειδικών πληθυσμιακών ομάδων.

Σκοπό του Δ.Π.Μ.Σ. αποτελεί:

1. Η απόκτηση ισχυρού επιστημονικού υπόβαθρου από τους φοιτητές, ώστε αυτοί να διευρύνουν την εμπειρία τους και να εμβαθύνουν την επιστημονική τους γνώση στην αποκατάσταση των ασθενών με βάση επιστημονικώς τεκμηριωμένα προγράμματα και παρεμβάσεις θεραπευτικής ή παρηγορητικής προσέγγισης.
2. Η έρευνα για την παραγωγή και αξιοποίηση προηγμένων θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων, και για την ανάπτυξη καινοτόμων μεθοδολογιών, τεχνικών και κλινικών εφαρμογών στον επιστημονικό χώρο της Αποκατάστασης.
3. Η διεπιστημονική εκπαίδευση επιστημόνων υγείας στο σχεδιασμό και υλοποίηση της έρευνας στις προηγμένες τεχνικές αποκατάστασης και στην προαγωγή της διεπιστημονικότητας στον τομέα της Αποκατάστασης, με σκοπό την καλύτερη, έγκυρη και ασφαλή υπηρεσία της υγείας του ατόμου.
4. Η κατάρτιση των επιστημόνων υγείας με εξειδικευμένες δεξιότητες και γνώσεις σχετικά με την κλινική λογοθεραπευτική, νοσηλευτική και φυσικοθεραπευτική αξιολόγηση, ανάλογα με την κατεύθυνση που θα ακολουθηθεί και την εφαρμογή εξειδικευμένων προγραμμάτων διαχείρισης και παρέμβασης. Απώτερος σκοπός, η επιτυχής σταδιοδρομία τόσο στον ακαδημαϊκό όσο και στον ιδιωτικό και δημόσιο κλινικό τομέα.

Η οργάνωση και η ανάπτυξη του Δ.Π.Μ.Σ. στις επιστήμες της Λογοθεραπείας, Νοσηλευτικής και Φυσικοθεραπείας, και ιδιαίτερα στο επιστημονικό πεδίο της Αποκατάστασης, βρίσκεται σε άμεση σχέση με τις άλλες επιστήμες αποκατάστασης της υγείας και την κοινωνία, είναι δε ζωτικής σημασίας για την κοινωνική και την οικονομική ανάπτυξη καθώς και για την βελτίωση των Υπηρεσιών Υγείας της χώρας μας.

Το Δ.Π.Μ.Σ. επικεντρώνεται στα ακόλουθα συνολικά μαθησιακά αποτελέσματα για τους φοιτητές μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους:

- Ικανότητα ανάλυσης και αξιολόγησης δεδομένων σχετικών με την κατάσταση υγείας των ασθενών, μέσω των κατάλληλων μεθόδων κλινικής εκτίμησης και διαγνωστικής διερεύνησης.
- Ικανότητα αναγνώρισης και προσδιορισμού των βιολογικών, ψυχολογικών και κοινωνικών αναγκών / προβλημάτων των ασθενών.
- Ικανότητα σχεδιασμού της θεραπευτικής φροντίδας των ασθενών, με έμφαση στη διαχείριση του πόνου, στην προαγωγή της λειτουργικότητας / κινητικότητας και στην ψυχοσυναισθηματική υποστήριξη αυτών.
- Ικανότητα εφαρμογής εξατομικευμένων θεραπευτικών παρεμβάσεων, οι οποίες χαρακτηρίζονται από αποτελεσματικότητα και ασφάλεια και στοχεύουν στην πληρέστερη δυνατή κάλυψη των αναγκών των ασθενών και της οικογένειάς τους.
- Ικανότητα αντικειμενικής αξιολόγησης της παρεχόμενης θεραπευτικής φροντίδας, με στόχο τη συνεχή βελτίωσή της.
- Ικανότητα αναγνώρισης ηθικών διλημμάτων και κατάλληλης διαχείρισής τους, με την προάσπιση των δικαιωμάτων των ασθενών ως προτεραιότητα.
- Ικανότητα παροχής πληροφόρησης και εκπαίδευσης στους ασθενείς, με σκοπό τη βελτίωση των ικανοτήτων αυτοφροντίδας τους.
- Ικανότητα ερευνητικού σχεδιασμού και συμμετοχής σε ερευνητικά προγράμματα.
- Ικανότητα ενεργού συμμετοχής στην ομάδα αποκατάστασης, μέσω της ανάπτυξης δεξιοτήτων συνεργασίας με τα υπόλοιπα μέλη.
- Ικανότητα ηγεσίας και απόκρισης σε διοικητικό ρόλο, ο οποίος θα εστιάζει στη διαχείριση και αξιοποίηση του έμπυχου δυναμικού στο χώρο εργασίας.

## **Δίπλωμα, κατηγορίες υποψήφιων, χρονική διάρκεια**

Το Δ.Π.Μ.Σ. οδηγεί στην απονομή Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στις «Επιστήμες Αποκατάστασης» [Master of Science (MSc) in “Rehabilitation Sciences”] με ειδικεύσεις στην 1. Λογοθεραπεία, 2. Νοσηλευτική και 3. Φυσικοθεραπεία. Στο Δ.Π.Μ.Σ. γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι Λογοθεραπείας στην ειδίκευση Λογοθεραπείας, πτυχιούχοι Νοσηλευτικής στην ειδίκευση Νοσηλευτικής και πτυχιούχοι Φυσικοθεραπείας στην ειδίκευση Φυσικοθεραπείας. Οι υποψήφιοι είναι πτυχιούχοι (Πανεπιστημίου, Τ.Ε.Ι.), Τμημάτων Επιστημών Υγείας Πανεπιστημίων της ημεδαπής ή αναγνωρισμένων ομοταγών Ιδρυμάτων της αλλοδαπής.

Η ελάχιστη χρονική διάρκεια για την απονομή του Διπλώματος ορίζεται στα τρία (3) ακαδημαϊκά εξάμηνα, ενώ η μέγιστη διάρκεια φοίτησης ανέρχεται στα τρία (3) έτη (έξι εξάμηνα). Σε εξαιρετικές περιπτώσεις (ασθένεια, σοβαρός φόρτος εργασίας, σοβαροί οικογενειακοί λόγοι, στράτευση, λόγοι ανωτέρας βίας) δύναται να χορηγηθεί παράταση σπουδών μέχρι ένα έτος, μετά από αίτηση του/της ενδιαφερόμενου/ης φοιτητή/τριας και αιτιολογημένης απόφασης της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών (Ε.Π.Σ.).

Αναστολή φοίτησης μπορεί να χορηγηθεί για ορισμένο χρόνο που δεν μπορεί να υπερβαίνει τους δώδεκα (12) μήνες, για αποδεδειγμένα σοβαρούς λόγους, μετά από απόφαση της ΕΠΣ κατόπιν αίτησης του/της ενδιαφερομένου/ης. Κατά την διάρκεια της αναστολής φοίτησης αίρονται όλες οι παροχές, οι οποίες ανακτώνται κατόπιν νέας αίτησης του/της ενδιαφερομένου/ης. Τα εξάμηνα αναστολής της φοιτητικής ιδιότητας δεν προσμετρώνται στην προβλεπόμενη ανώτατη διάρκεια φοίτησης.

Παρέχεται επίσης η δυνατότητα μερικής φοίτησης για εργαζόμενους/ες φοιτητές/τριες, η οποία εγκρίνεται από την ΕΠΣ κατόπιν αίτησης του/της ενδιαφερομένου/ης και κατάθεσης των σχετικών δικαιολογητικών. Η διάρκεια της μερικής φοίτησης δεν μπορεί να υπερβαίνει το διπλάσιο της μέγιστης διάρκειας φοίτησης, δηλ. τα δώδεκα (12) εξάμηνα.

Φοιτητής/τρια που δεν ανανέωσε την εγγραφή του και δεν παρακολούθησε μαθήματα (ή δεν διεξήγαγε έρευνα) για δυο συνεχόμενα εξάμηνα χάνει τη ιδιότητα του/της μεταπτυχιακού/ης φοιτητή/τριας και διαγράφεται από τα μητρώα του ΔΠΜΣ.

## **Νομοθεσία και κανονισμοί λειτουργίας**

Η λειτουργία του Δ.Π.Μ.Σ. βασίζεται στις ακόλουθες νομοθετικές διατάξεις / κανονισμούς:

1. Του Ν. 4957/2022 (Α΄ 141) «Νέοι Ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Ενίσχυση της ποιότητας, της λειτουργικότητας και της σύνδεσης των Α.Ε.Ι. με την κοινωνία και λοιπές διατάξεις», και ιδίως των άρθρων 64, και 79-90.
2. Του Ν. 4610/2019 (Α΄ 70) «Συνέργειες Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι., πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, πειραματικά σχολεία, Γενικά Αρχεία του Κράτους και λοιπές διατάξεις».
3. Του Ν. 4485/2017 (Α΄ 114) «Οργάνωση και λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις».
4. Των διευκρινιστικών εγκυκλίων του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων με αριθμό: α) 163204/ Ζ1 ΕΞ. ΕΠΕΙΓΟΝ/29.9.2017 «Εφαρμογή των διατάξεων του Ν. 4485/2017 (Α΄ 114) για θέματα μεταπτυχιακών σπουδών και εκπόνησης διδακτορικών διατριβών – Λοιπά θέματα», β) 203446/Ζ1/22.11.2017 «Διευκρινήσεις σχετικά με την εφαρμογή διατάξεων του Ν. 4485/2017 (Α΄ 114)» και γ) 227378/Ζ1 ΕΞ. ΕΠΕΙΓΟΝ/22.12.2017 «Εφαρμογή των διατάξεων του Ν. 4485/2017 (Α΄ 114) για θέματα μεταπτυχιακών σπουδών», δ) 26407/Ζ1/15.2.2018 «Ίδρυση-Επανίδρυση Π.Μ.Σ. σε εφαρμογή των διατάξεων του Ν. 4485/2017 (114 Α΄)», ε) 45070/Ζ1/19.3.2018 Κοινοποίηση Διατάξεων του Ν. 4521/18 (Α΄ 38) «Ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και άλλες διατάξεις» – Αποστολή ενδεικτικού υποδείγματος συνοδευτικών εγγράφων της παρ. 3 του άρθρου 32 του Ν. 4485/2017, και στ) 135557/Ζ1/1-11-2022 «Εφαρμογή των διατάξεων του ν. 4957/2022 “Νέοι Ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Ενίσχυση της ποιότητας, της λειτουργικότητας και της σύνδεσης των Α.Ε.Ι. με την κοινωνία και λοιπές διατάξεις” για την οργάνωση και λειτουργία προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών και λοιπά θέματα.».
5. Της υπ’ αρ. 216772/Ζ1/8.12.2017 Υ.Α. (Β΄ 4334) «Τρόπος κατάρτισης του αναλυτικού προϋπολογισμού λειτουργίας και της έκθεσης βιωσιμότητας των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών».
6. Του Ν. 4521/2018 (Α΄ 38) «Ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και άλλες διατάξεις» και ιδίως το άρθρο 19, παρ. 7 και 8.

7. Του Ν. 3374/2005 (Α΄ 189) «Διασφάλιση της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση. Σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων – Παράρτημα διπλώματος», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.
8. Του άρθρου 90 του «Κώδικα νομοθεσίας για την Κυβέρνηση και τα κυβερνητικά Όργανα», που κυρώθηκε με το άρθρο πρώτο του Π.Δ. 63/2005 (Α΄ 98).
9. Του Ν. 4009/2011 «Δομή, λειτουργία, διασφάλιση ποιότητας των σπουδών και διεθνοποίηση των ανωτάτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων», (Α΄ 195), όπως τροποποιήθηκαν και ισχύουν.
10. Του Ν. 4386/2016 «Ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις» (Α΄ 83), όπως τροποποιήθηκαν και ισχύουν.
11. Του υπ' αρ. πρωτ. 85557/Ζ1/24.5.2018 εγγράφου του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων με θέμα «Ίδρυση Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών», σε εφαρμογή των διατάξεων του άρθρου 32 του Ν. 4485/2017 (Α΄ 114).
12. Του Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας του Πανεπιστημίου Πατρών (ΦΕΚ 3899/τ. Β΄/25-10-2019).
13. Του Κανονισμού Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Πατρών (ΦΕΚ 4272/τ. Β΄/3-7-2023).
14. Των αποφάσεων της Συγκλήτου σύμφωνα με τις οποίες εγκρίθηκε το ΔΠΜΣ «Επιστήμες Αποκατάστασης» και τροποποιήθηκε ο Κανονισμός λειτουργίας του (ΦΕΚ Απόφασης Ίδρυσης και Κανονισμού Λειτουργίας 2993/τ. Β΄/20-7-2020, ΦΕΚ τροποποίησης 4461/τ. Β΄/9-10-2020, και 3885/τ. Β΄/20-8-2021).
15. Του επικαιροποιημένου Κανονισμού Λειτουργίας του Δ.Π.Μ.Σ. βάσει των διατάξεων του Ν. 4957/2022 (ΦΕΚ 5856/τ. Β΄/6-10-2023).
16. Του ειδικού πρωτοκόλλου συνεργασίας μεταξύ των τριών συνεργαζόμενων Τμημάτων.

## Κανονισμός Σπουδών

Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται χρονικά σε δυο ακαδημαϊκά εξάμηνα, στο χειμερινό και στο εαρινό. Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει τουλάχιστον 13 πλήρεις εβδομάδες διδασκαλίας (βάσει του ακαδημαϊκού ημερολογίου του Ιδρύματος). Προκειμένου να θεωρηθεί οποιοδήποτε μάθημα ότι διδάχθηκε, οι συνολικές ώρες διδασκαλίας που πραγματοποιήθηκαν στη διάρκεια του εξαμήνου θα πρέπει να μην είναι λιγότερες των προβλεπόμενων εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας του επί 13. Για τον κάθε φοιτητή/τρια, η έναρξη των μαθημάτων του Α΄ εξαμήνου πραγματοποιείται κατά την έναρξη του εαρινού εξαμήνου.

Το Πρόγραμμα Σπουδών περιλαμβάνει συνολικά:

- 4 υποχρεωτικά μαθήματα Γενικής Κατεύθυνσης,
- 1 υποχρεωτικό μάθημα και 6 κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα Ειδίκευσης Λογοθεραπείας,
- 4 υποχρεωτικά μαθήματα Ειδίκευσης Νοσηλευτικής,
- 4 υποχρεωτικά μαθήματα Ειδίκευσης Φυσικοθεραπείας,
- την εκπόνηση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (ΜΔΕ, 3<sup>ο</sup> εξάμηνο σπουδών).

Τα παραπάνω κατανέμονται σε τρία ακαδημαϊκά εξάμηνα. Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει 750 μονάδες φόρτου εργασίας, οι οποίες αντιστοιχούν σε 30 ECTS. Δεν υφίστανται προαπαιτούμενα μαθήματα.

Απαραίτητη προϋπόθεση του δικαιώματος παρακολούθησης ενός μαθήματος και της συμμετοχής στην εξέτασή του αποτελεί η δήλωση του μαθήματος αυτού εντός των καθοριζόμενων προθεσμιών. Η δήλωση μαθημάτων προηγούμενων εξαμήνων είναι απαραίτητη (για το συγκεκριμένο κάθε φορά εξάμηνο), διαφορετικά ο/η φοιτητής/τρια δε δικαιούται να παρακολουθήσει το αντίστοιχο μάθημα ή να συμμετάσχει στην εξέτασή του.

Η διδασκαλία των μαθημάτων πραγματοποιείται δια ζώσης, ή/και εξ αποστάσεως μέχρι του ποσοστού του 35%, στην ελληνική και, εφ' όσον κρίνεται σκόπιμο, στην αγγλική γλώσσα. Κατά την δια ζώσης διδασκαλία, τα μαθήματα πραγματοποιούνται στις αίθουσες διδασκαλίας των Τμημάτων Λογοθεραπείας, Νοσηλευτικής και Φυσικοθεραπείας του Πανεπιστημίου Πατρών.

Η παρακολούθηση των μαθημάτων (θεωρητικών και κλινικών) είναι υποχρεωτική, με το επιτρεπόμενο όριο απουσιών να ανέρχεται στο 20% του

συνόλου των ωρών διδασκαλίας. Η υπέρβαση αυτού του ορίου συνεπάγεται τον αποκλεισμό του/της φοιτητή/τριας από τις εξετάσεις του μαθήματος και από την απονομή βαθμολογίας, καθώς και την παρακολούθηση του μαθήματος αυτού στο μέλλον.

Οι εξετάσεις των θεωρητικών μαθημάτων πραγματοποιούνται από το/τους διδάσκοντα/ες σύμφωνα με το περιεχόμενο του μαθήματος και την ύλη που παρουσιάστηκε κατά τη διδασκαλία του μαθήματος. Οι εξετάσεις δύνανται να είναι γραπτές ή προφορικές, ή να βασίζονται στην εκπόνηση εργασίας. Η αξιολόγηση του κλινικού μαθήματος (Τεκμηριωμένη Κλινική Πρακτική) δεν πραγματοποιείται μέσω τελικής γραπτής εξέτασης, αλλά απονέμεται βαθμολογία μετά την ολοκλήρωσή του με βάση τη συνολική παρουσία, συμπεριφορά και επίδοση του/της φοιτητή/τριας κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, και την εκπόνηση εργασίας, το θέμα της οποίας προσδιορίζεται από το/τους διδάσκοντα/ες. Η βαθμολογία όλων των μαθημάτων εκφράζεται με την κλίμακα μηδέν (0) ως δέκα (10), με διαβαθμίσεις της ακέραιης ή μισής μονάδας, και με βάση επιτυχούς εξέτασης το πέντε (5). Κάθε ακαδημαϊκό έτος περιλαμβάνει τρεις εξεταστικές περιόδους για τα θεωρητικά μαθήματα: του Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου (εξετάζονται τα μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου [B']), του Ιουνίου-Ιουλίου (εξετάζονται τα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου [A']), και του Σεπτεμβρίου (εξετάζονται τα μαθήματα και των δυο εξαμήνων).

Για τη λήψη του Διπλώματος, ο/η φοιτητής/τρια θα πρέπει να έχει:

- συμπληρώσει τουλάχιστον τρία ακαδημαϊκά εξάμηνα φοίτησης από την εισαγωγή του στο ΔΠΜΣ,
- εξετασθεί επιτυχώς σε μαθήματα τα οποία θα αντιστοιχούν συνολικά σε 60 ECTS, βάσει του Προγράμματος Σπουδών και των μαθημάτων της αντίστοιχης Ειδίκευσης,
- εξετασθεί επιτυχώς στη ΜΔΕ του.

Η ανάθεση της ΜΔΕ πραγματοποιείται μετά την έναρξη του Γ' εξαμήνου σπουδών, ενώ η εξέτασή της μπορεί να πραγματοποιηθεί εφόσον ο φοιτητής έχει εξετασθεί επιτυχώς σε μαθήματα τα οποία θα αντιστοιχούν συνολικά σε 60 ECTS, βάσει του Προγράμματος Σπουδών και των μαθημάτων της αντίστοιχης Ειδίκευσης. Λεπτομέρειες σχετικά με την εκπόνηση της ΜΔΕ περιλαμβάνονται στον Οδηγό Συγγραφής ΜΔΕ.



## Κατανομή μαθημάτων

<b>ΜΑΘΗΜΑΤΑ Α΄ (ΕΑΡΙΝΟΥ) ΕΞΑΜΗΝΟΥ</b>									
Α/Α	ΜΑΘΗΜΑ	Κωδ.	Ω./ΕΒΔ.				ΣΥΝ. ΕΞΑΜ.		
			Θ.	Φ.	Ε.	Κ.Α.	Δ.Μ.	Φ.Ε.	ECTS
<b>ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ</b>									
1	Μεθοδολογία Έρευνας στις Επιστήμες Υγείας και Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας	REHG-101	3	-	-	-	3	200	8
2	Διεπιστημονική Προσέγγιση στις Επιστήμες Αποκατάστασης	REHG-102	3	-	-	-	3	175	7
3	Βιοστατιστική	REHG-103	3	-	-	-	3	175	7
<b>ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ</b>									
1	Προηγμένα Κλινικά Θέματα Λογοθεραπείας	REHSLT-110	3	-	-	-	3	200	8
<b>ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ</b>									
1	Εισαγωγή στη Νοσηλευτική Αποκατάσταση	REHN-110	3	-	-	-	3	200	8
<b>ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ</b>									
1	Προηγμένα Θέματα Φυσικοθεραπευτικής Αποκατάστασης	REHPT-110	3	-	-	-	3	200	8
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>			12	-	-	-	12	750	30

<b>ΜΑΘΗΜΑΤΑ Β΄ (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ) ΕΞΑΜΗΝΟΥ</b>									
Α/Α	ΜΑΘΗΜΑ	Κωδ.	Ω./ΕΒΔ.				ΣΥΝ. ΕΞΑΜ.		
			Θ.	Φ.	Ε.	Κ.Α.	Δ.Μ.	Φ.Ε.	ECTS
<b>ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ</b>									

1	Τεκμηριωμένη Κλινική Πρακτική	REHG-201	-	-	-	4	4	300	12
<b>ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ (επιλογή 3 μαθημάτων)</b>									
1	Νευρογενείς Διαταραχές Ομιλίας	REHSLT-210	2,5	-	-	-	2,5	150	6
2	Νευρογενείς Διαταραχές Λόγου και Επικοινωνίας	REHSLT-211	2,5	-	-	-	2,5	150	6
3	Διαταραχές Φωνής	REHSLT-212	2,5	-	-	-	2,5	150	6
4	Διαταραχές Κατάποσης (Δυσφαγία)	REHSLT-213	2,5	-	-	-	2,5	150	6
5	Λόγος και Νόηση	REHSLT-214	2,5	-	-	-	2,5	150	6
6	Νέες Τεχνολογίες στη Λογοθεραπεία	REHSLT-215	2,5	-	-	-	2,5	150	6
<b>ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ</b>									
1	Διαχείριση Χρόνιου Πόνου	REHN-214	3	-	-	-	3	150	6
2	Αποκατάσταση Χρόνιων Νοσημάτων - Ηθική και Δεοντολογία	REHN-215	3	-	-	-	3	150	6
3	Θέματα Διοίκησης και Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας στην Αποκατάσταση	REHN-216	3	-	-	-	3	150	6
<b>ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ</b>									
1	Κλινική Διαχείριση Σπονδυλικής Στήλης	REHPT-210	3	-	-	-	3	150	6
2	Νευροαποκατάσταση	REHPT-211	3	-	-	-	3	150	6
3	Ειδικά Θέματα Φυσικοθεραπευτικής Αποκατάστασης	REHPT-212	3	-	-	-	3	150	6
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>			7,5/9/ 9	-	-	4	7,5/9/ 9	750	30

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Γ΄ (ΕΑΡΙΝΟΥ) ΕΞΑΜΗΝΟΥ									
Α/Α	ΜΑΘΗΜΑ	Κωδ.	Ω./ΕΒΔ.				ΣΥΝ. ΕΞΑΜ.		
			Θ.	Φ.	Ε.	Κ.Α.	Δ.Μ.	Φ.Ε.	ECTS
<b>ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ</b>									
1	Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	REHG-301	-	-	-	-	-	750	30

Θ. = Θεωρία, Φ. = Φροντιστήριο, Ε. = Εργαστήριο, Κ.Α. = Κλινική Άσκηση, Δ.Μ.  
= Διδακτικές Μονάδες, Φ.Ε. = Φόρτος Εργασίας, ECTS = Πιστωτικές Μονάδες

# ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

## Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

### ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ

#### ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ.Π.Μ.Σ. «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ» (ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	REHG-101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄ (ΕΑΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ	ΩΡΕΣ/ΕΒΔ.	ECTS
Διαλέξεις		3	8
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα - Γενικής Κατεύθυνσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ	Ελληνικά		
ΔΙΑΘΕΣΗ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/SLT186">https://eclass.upatras.gr/courses/SLT186</a>		

#### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Μέσα από μαθήματα για τα στάδια και τα είδη της έρευνας, τον σχεδιασμό και την εκτέλεσή της, τους τρόπους συλλογής στοιχείων, την ανάλυση και επεξεργασία στοιχείων, τη συγγραφή και παρουσίαση της ερευνητικής εργασίας, και την αξιολόγησή της, οι φοιτητές αποκτούν εκείνες τις γνώσεις και

δεξιότητες ώστε να είναι ικανοί να εκπονήσουν έρευνα.

## **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι ικανοί να:

- Πραγματοποιούν εκτεταμένη και στοχευμένη βιβλιογραφική ανασκόπηση.
- Επιλέγουν και να χρησιμοποιούν τις κατάλληλες δειγματοληπτικές μεθόδους.
- Αναλύουν τα στάδια διεξαγωγής μιας έρευνας και να εφαρμόζουν την κατάλληλη ερευνητική μέθοδο.
- Περιγράφουν και να αξιολογούν τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα κάθε ερευνητικού σχεδιασμού (ποσοτική-ποιοτική-τριγωνοποίηση).
- Αξιολογούν το επίπεδο εγκυρότητας και αξιοπιστίας μιας έρευνας.
- Εφαρμόζουν τις αρχές συγγραφής ερευνητικών πρωτοκόλλων, επιστημονικών εργασιών και να παρουσιάζουν εργασία (ερευνητική-ανασκοπική).
- Κατανοούν τα πλεονεκτήματα και να επιλέγουν τις κατάλληλες στατιστικές μεθοδολογίες και ειδικές τεχνικές.

## **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Εφαρμογές ερευνητικής μεθοδολογίας στις επιστήμες υγείας.
- Είδη και στάδια διεξαγωγής έρευνας (ανάλυση ποσοτικής – ποιοτικής μέθοδος).
- Τριγωνοποιημένες προσεγγίσεις.
- Μέθοδοι δειγματοληψίας, μεταβλητές, εγκυρότητα & αξιοπιστία.
- Πιλοτική εφαρμογή έρευνας (σημασία, χαρακτηριστικά).
- Αξιολόγηση ερευνητικών μεθοδολογιών (μελέτες περιπτώσεων).
- Εγκυρότητα και αξιοπιστία ερευνητικών μεθοδολογιών.
- Σχεδιασμός ερευνητικών πρωτοκόλλων.
- Συγγραφή επιστημονικών εργασιών και τεχνικές παρουσίασης.
- Παρουσίαση εργασιών (ερευνητικές – ανασκόπησης).

## **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ**

Διαλέξεις	X	Βιβλιογραφική Αναζήτηση	X
Οπτικοακουστικά μέσα	X	Ανεξάρτητη μελέτη	X
Εργαστήριο Προσομοίωσης		Εργασίες	X
Χρήση διαδικτύου	X	Επίδειξη δεξιοτήτων	
Ανασκόπηση διδασκαλίας	X	Δράσεις στη κοινότητα	
Συζήτηση μέσα στην τάξη	X	Δουλειά σε ομάδες	
Λογισμικό Η/Υ		Case studies	X
Κλινική Άσκηση		Εργαστηριακή Άσκηση	

### ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ – ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Δραστηριότητα	Φ.Ε. εξαμήνου
Πρόσωπο με πρόσωπο	120 (60%)
Κριτική ανάλυση σχετικής βιβλιογραφίας από φοιτητές	20 (10%)
Γραπτή εργασία κατ' οίκον	60 (30%)
Σύνολο μαθήματος	200

### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

- Τελική γραπτή εξέταση 70%
- Γραπτή εργασία 30%

### ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Bowling G. Μεθοδολογία έρευνας. Broken Hill, 2013, Αθήνα.
2. Δαρβίρη Χ. Μεθοδολογία Έρευνας στο χώρο της υγείας. Εκδόσεις Π.Χ.Πασχαλίδης, 2009, Αθήνα.
3. Δημητρόπουλος ΕΓ. Εισαγωγή στη Μεθοδολογία της Επιστημονικής Έρευνας: ένα συστημικό δυναμικό μοντέλο. Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, 2004, Περιστέρι.
4. Γεωργοπούλου Σ. Μεθοδολογία έρευνας και ανάλυση δεδομένων στην Λογοπαθολογία. 2013, Πάτρα.

**ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Δ.Π.Μ.Σ. «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ» (ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ)</b>		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>REHG- 102</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Α' (ΕΑΡΙΝΟ)</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ</b>	<b>ΩΡΕΣ/ΕΒΔ.</b>	<b>ECTS</b>
Διαλέξεις		2,5	7
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ</b>	Ελληνικά		
<b>ΔΙΑΘΕΣΗ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	-		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/SLT194/">https://eclass.upatras.gr/courses/SLT194/</a>		

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Το μάθημα παρέχει στους φοιτητές βασικές και εξειδικευμένες, καθώς και θεωρητικές και εφαρμοσμένες γνώσεις, σχετικά με τον ρόλο του κάθε μέλους της διεπιστημονικής ομάδας στην αποκατάσταση καθώς και τα μοντέλα διεπιστημονικής και πολυεπιστημονικής προσέγγισης. Περιλαμβάνει και τεχνολογίες αιχμής που χρησιμοποιούνται στην αποκατάσταση.

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

- Η κατανόηση και κριτική αξιολόγηση των μοντέλων διεπιστημονικής ομάδας στην αποκατάσταση.
- Η εξοικείωση με τους ρόλους του κάθε μέλους της διεπιστημονικής ομάδας.



- Ικανότητα σχεδιασμού προγράμματος αποκατάστασης ως μέλος διεπιστημονικής ομάδας σε σενάρια ασθενών.
- Εξοικείωση με καινοτόμες τεχνολογίες στην αποκατάσταση.

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στη διεπιστημονική προσέγγιση στις επιστήμες αποκατάστασης.
- Διεπιστημονική συνεργασία, ομάδα, φάσεις αποκατάστασης.
- Λειτουργία και συντονισμός διεπιστημονικής ομάδας.
- Εφαρμογές VR στην αποκατάσταση.
- Διεπιστημονική προσέγγιση σε μαθητές με αναπηρία.
- Εναλλακτική επαγγελματική επικοινωνία.
- Αποκατάσταση ακοής.
- Αποκατάσταση όρασης.
- Δυσφαγία και προβλήματα κατάποσης.
- Τεχνητή νοημοσύνη στην Αποκατάσταση.
- Περιρρέουσα νοημοσύνη στην αυτόνομη διαβίωση.

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ

Διαλέξεις	X	Βιβλιογραφική Αναζήτηση	X
Οπτικοακουστικά μέσα	X	Ανεξάρτητη μελέτη	X
Εργαστήριο Προσομοίωσης		Εργασίες	X
Χρήση διαδικτύου		Επίδειξη δεξιοτήτων	
Ανασκόπηση διδασκαλίας	X	Δράσεις στη κοινότητα	
Συζήτηση μέσα στην τάξη	X	Δουλειά σε ομάδες	X
Λογισμικό Η/Υ		Case studies	X
Κλινική Άσκηση		Εργαστηριακή Άσκηση	

### ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ – ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Δραστηριότητα	Φ.Ε. εξαμήνου
Πρόσωπο με πρόσωπο	105 (60%)
Μελέτη περιπτώσεων - σύγχρονης βιβλιογραφίας	25 (14,3%)
Γραπτή εργασία κατ' οίκον	45 (25,7%)

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

- Γραπτή εργασία με παρουσίαση 100%

**ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Behm, J., & Gray, N. (2012). Interdisciplinary rehabilitation team. *Rehabilitation nursing: A contemporary approach to practice*, 51-62.

Gutenbrunner, C., & Nugraha, B. (2019). Rehabilitation: rehabilitation as a health strategy. *The Journal of the International Society of Physical and Rehabilitation Medicine*, 2(5), 15.

Körner, M. (2010). Interprofessional teamwork in medical rehabilitation: a comparison of multidisciplinary and interdisciplinary team approach. *Clinical rehabilitation*, 24(8), 745-755.

Malladi, N. (2015). Interdisciplinary rehabilitation. *Physical Medicine and Rehabilitation Clinics*, 26(2), 349-358.

Robertson, D., Aragon, A., Moore, G., & Whelan, L. (2018). Rehabilitation and the interdisciplinary team. In *Parkinson's disease in the older patient* (pp. 291-313). CRC Press.

Wade, D. T. (2009). Goal setting in rehabilitation: an overview of what, why and how. *Clinical rehabilitation*, 23(4), 291-295.

## ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Δ.Π.Μ.Σ. «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ» (ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ)</b>		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>REHG-103</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Α' (ΕΑΡΙΝΟ)</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ</b>	<b>ΩΡΕΣ/ΕΒΔ.</b>	<b>ECTS</b>
Διαλέξεις		2,5	7
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ</b>	Ελληνικά		
<b>ΔΙΑΘΕΣΗ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	-		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/SLT185/">https://eclass.upatras.gr/courses/SLT185/</a>		

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο κύριος στόχος του μαθήματος είναι η αξιοποίηση των εφαρμοσμένων τεχνικών στατιστικής ανάλυσης με τη βοήθεια ΗΥ. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην μελέτη α) των μεθόδων περιγραφικής στατιστικής και β) των μεθόδων στατιστικών συσχετίσεων γ) εξειδικευμένων τεχνικών στατιστικής ανάλυσης δεδομένων του χώρου της Φυσικοθεραπείας, δ) στη χρήση Η/Υ στην στατιστική ανάλυση δεδομένων με τη χρήση SPSS και R.

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Να κατανοήσουν και να εφαρμόσουν τις βασικές φυσικές μεθόδους στατιστικής ανάλυσης.

- Να επιλέξουν την κατάλληλη μέθοδο επεξεργασίας και της ανάλυσης δεδομένων.
- Να πραγματοποιήσουν στατιστική ανάλυση μέσω Η/Υ σε διαφορετικά στατιστικά πακέτα λογισμικού.

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή, βασικές έννοιες, αντικείμενο στατιστικής
2. Είδη ερευνών και δεδομένων
3. Σχεδιασμός και πρωτόκολλα ερευνών
4. Είδη στατιστικών μεθοδολογιών στο χώρο της υγείας
5. Δειγματοληπτικές έρευνες
6. Στατιστική συμπερασματολογία
7. Περιγραφική στατιστική, χρήση Η/Υ στην στατιστική ανάλυση με SPSS 25.0
8. Βασικές παράμετροι και κατανομές
9. Επαγωγική στατιστική
10. Ανάλυση διακύμανσης, συσχετίσεις, συντελεστής συσχέτισης
11. Στατιστικές δοκιμασίες, λογισμικά στατιστικών αναλύσεων (Statistica, Sigma Stat, R, κλπ)
12. T-student test, ANOVA, Συσχέτιση, παλινδρόμησή
13. Χ-square test, Μη παραμετρικά τεστ, Παραγοντική ανάλυση
14. Παραδείγματα-εφαρμογές στατιστικής σε μελέτες στις επιστήμες Υγείας

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ

Διαλέξεις	X	Βιβλιογραφική Αναζήτηση	
Οπτικοακουστικά μέσα		Ανεξάρτητη μελέτη	
Εργαστήριο Προσομοίωσης		Εργασίες	X
Χρήση διαδικτύου		Επίδειξη δεξιοτήτων	
Ανασκόπηση διδασκαλίας		Δράσεις στη κοινότητα	
Συζήτηση μέσα στην τάξη		Δουλειά σε ομάδες	
Λογισμικό Η/Υ	X	Case studies	
Κλινική Άσκηση		Εργαστηριακή Άσκηση	X

## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ – ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φ.Ε. εξαμήνου</b>
Πρόσωπο με πρόσωπο	100 (57,1%)
Γραπτή εργασία κατ' οίκον	75 (42,9%)
Σύνολο μαθήματος	175

### **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

- Τελική γραπτή εξέταση 55%
- Γραπτή εργασία 45%

### **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Ελληνική:

1. «Εφαρμοσμένη Στατιστική στις Επιστήμες Υγείας-Πρόνοιας» Κ. Κουτσογιάννης, Α. Λαζαρίδης, Μ.Ν. Noelle, ΕΚΔΟΣΕΙΣ «ΕΛΛΗΝ» 2002.
2. Αλιβιζάτος Γ. (1953). Στατιστική Μεθοδολογία. Εκδόσεις Σπυρόπουλου Σ., ΑΘΗΝΑ.
3. Βλαχόπουλος Γιώργος, Κουτσογιάννης Κων/νος, *Βιοστατιστική - Εφαρμογή με SPSS και R Project*, Εκδόσεις Αλγόριθμος, ISBN: 978-618-80072-0-8.
4. Βαγενάς Γ (2002). Στατιστικές Εφαρμογές στην Φ.Α.. Αθήνα.
5. Κουτσογιάννης Κ., Noelle – Λαζαρίδου Μ., Λαζαρίδης Α. (2003). Εφαρμοσμένη στατιστική στις επιστήμες υγείας – πρόνοιας. Έκδοση Έλλην, Αθήνα.
6. Νικηφορίδης Γ. (1984). Βασικές αρχές και μέθοδοι Βιοστατιστικής. Εκδόσεις Παν/μίου Πατρών, Πάτρα.
7. Παπαϊωάννου Τ. (1981). Εισαγωγή στις πιθανότητες και τη στατιστική. Εκδόσεις Παν/μίου Ιωαννίνων, Ιωάννινα.
8. Παπαϊωάννου Τ., Φερεντίνος Κ. (1985). Βιομαθηματικά. Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας, Ιωάννινα.
9. Τριχόπουλος Δ. (1975). Ιατρική στατιστική. Επιστημονικές εκδόσεις Παρισιάνος. Αθήνα.

Ξενόγλωσση:

1. Rosner B.(2006). Fundamentals of Biostatistics/Book and Disk

2. Kirkwood B., Sterne J (2007). Essentials of Medical Statistics Douglas Altman (Editor) (2003) Statistics with Confidence: Confidence Intervals and Statistical Guidelines (Book with Diskette for Windows 95, 98, NT)
3. Jacobas A.D. (1997). Medical Biostatistics. Bucura Mond Eds, Bucharest.
4. Nieto JF (2007). Epidemiology: Beyond the Basics M. Szklo , Eds
5. Peat J, Barton B., Elliott E. (2005). Statistics Workbook for Evidence-based Health Care, Szklo , Eds

## ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

### ΠΡΟΗΓΜΕΝΑ ΚΛΙΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ.Π.Μ.Σ. «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ» (ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ "ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ")		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	REHSLT-110	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄ (ΕΑΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΟΗΓΜΕΝΑ ΚΛΙΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ	ΩΡΕΣ/ΕΒΔ.	ECTS
Διαλέξεις		3	8
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ	Ελληνικά		
ΔΙΑΘΕΣΗ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	-		

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αφορά την ανάδειξη του ρόλου του 'προηγμένου κλινικού επιπέδου' Λογοθεραπευτή/Λογοπαθολόγου, την κατανόηση της πολυπλευρικότητας της Αποκατάστασης και τη διαδικασία λήψης κλινικών αποφάσεων. Στο μάθημα αυτό δίνεται ιδιαίτερη αναφορά στις θεωρητικές προσεγγίσεις και τα μοντέλα για την Αποκατάσταση και Λήψη κλινικών αποφάσεων. Μέσα από κλινικά παραδείγματα λήψης αποφάσεων και αποκατάστασης σε παιδιατρικό και ενήλικο πληθυσμό, ο φοιτητής/φοιτήτρια θα αποκτήσει εξειδικευμένες γνώσεις εφαρμόζοντας θεωρητικές κατευθύνσεις.

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Η κατανόηση των διαφορετικών μοντέλων προηγμένης Λογοπαθολογικής πρακτικής και των προεκτάσεων της κλινικής βασισμένης σε ενδείξεις.
- Η εξοικώωση με τα διαφορετικά μοντέλα αποκατάστασης και ανάπτυξης δεξιοτήτων με την χρήση τους σε παιδιατρικό και ενήλικο πληθυσμό.
- Η ανάπτυξη των ικανοτήτων για την λήψη κλινικών αποφάσεων για ασθενείς και περιστατικά.

## **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**Προηγμένη Κλινική Πρακτική:** ορισμός, έννοιες. Συνδυασμός της κλινικής πρακτικής, leadership και διαχείρισης, εκπαίδευση και έρευνας. Ιστορική αναδρομή και εισαγωγικές έννοιες: advance, advancing clinical scope, ρόλος των Λογοθεραπευτών, evolving roles, αναδιάρθρωση των ρόλων και ανάπτυξη κατευθύνσεων.

Το μάθημα οργανώνεται στις παρακάτω υποενότητες:

### **A. Κλινική Επάρκεια (clinical competence) και κλινική Λογοθεραπεία**

- Competence list – σε διάφορα μοντέλα διαταραχών
- Παράγοντες που επηρεάζουν κλινικές αποφάσεις
- Κλινική βασισμένη σε ενδείξεις (Evidence based practice)
- Ηθικές και δεοντολογικές προεκτάσεις στη Λογοθεραπεία
- Ανακλαστική Πρακτική

### **B. Κλινικά και Θεωρητικά Μοντέλα για την Αποκατάσταση στην Λογοθεραπεία**

- Αποκατάσταση, διαταραχή και αναπηρία
- Μοντέλα για την Αναπηρία (biomedical sociopolitical κ.τλ.)
- Μοντέλα για την Αποκατάσταση (ορισμοί, ομάδα, επιμέρους μέλη, Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας)
- Μοντέλα για την Διαχείριση ασκήσεων και δραστηριοτήτων στη θεραπεία
- Μοντέλα λήψης αποφάσεων στην Αποκατάσταση (SMART κ.τλ.)
- Επικοινωνία και συμβουλευτική στην Αποκατάσταση.

### **Γ. Κλινικά και Θεωρητικά Μοντέλα για το Clinical Decision Making στην Λογοθεραπεία**

- Ορισμός του clinical decision making
- The decision making process



- Μοντέλα λήψης κλινικών αποφάσεων

#### **Δ. Προηγμένη Κλινική στη Λογοθεραπεία με παραδείγματα.**

- Παραδείγματα από διαταραχές λόγου και ομιλίας σε ενήλικες και παιδιά για την κλινική λήψη αποφάσεων.

- Παραδείγματα από διαταραχές φωνής και κατάποσης σε ενήλικες και παιδιά στην κλινική λήψη αποφάσεων.

#### **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ**

Διαλέξεις	X	Βιβλιογραφική Αναζήτηση	X
Οπτικοακουστικά μέσα	X	Ανεξάρτητη μελέτη	X
Εργαστήριο Προσομοίωσης		Εργασίες	X
Χρήση διαδικτύου	X	Επίδειξη δεξιοτήτων	
Ανασκόπηση διδασκαλίας	X	Δράσεις στη κοινότητα	
Συζήτηση μέσα στην τάξη	X	Δουλειά σε ομάδες	
Λογισμικό Η/Υ		Case studies	X
Κλινική Άσκηση		Εργαστηριακή Άσκηση	

#### **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ – ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φ.Ε. εξαμήνου</b>
Πρόσωπο με πρόσωπο	120 (60%)
Μελέτη περιπτώσεων - σύγχρονης βιβλιογραφίας	50 (25%)
Portfolio /Dossier	30 (15%)
Σύνολο μαθήματος	200

#### **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

- Εργασία με κλινικές περιπτώσεις 75%

- Παρουσιάσεις 15%

- Portfolio/ Dossier 10%

#### **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Howe, T.J. (2008) The ICF Contextual Factors related to speech-language pathology, International Journal of Speech-Language Pathology, 10:1-2, 27-37.

- Ludlow, C. L., Hoit, J., Kent, R., Ramig, L. O., Shrivastav, R., Strand, E.,

Yorkston, K., & Sapienza, C. M. (2008). Translating principles of neural plasticity into research on speech motor control recovery and rehabilitation. *Journal of speech, language, and hearing research: JSLHR*, 51(1), S240–S258.

- McCurtin, A., Carter, B. (2014) 'We don't have recipes; we just have loads of ingredients': explanations of evidence and clinical decision making by speech and language therapists. *Journal of Evaluation in Clinical Practice*.

- McCurtin, A., Clifford, A.M. (2015) What are the primary influences on treatment decisions? How does this reflect on evidence-based practice? Indications from the discipline of speech and language therapy. *J Eval Clin Pract*, Dec;21(6):1178-89.

- Roulstone, S. (2011) Evidence, expertise, and patient preference in speech-language pathology, *International Journal of Speech-Language Pathology*, 13:1, 43-48.

- Washington, K.N. (2007) Using the ICF within speech-language pathology: Application to developmental language impairment, *Advances in Speech Language Pathology*, 9:3, 242-255.

## ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

### ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Δ.Π.Μ.Σ. «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ» (ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ "ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ")</b>		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>REHN-110</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Α' (ΕΑΡΙΝΟ)</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ</b>	<b>ΩΡΕΣ/ΕΒΔ.</b>	<b>ECTS</b>
Διαλέξεις		3	8
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ</b>	Ελληνικά		
<b>ΔΙΑΘΕΣΗ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	-		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/SLT184/">https://eclass.upatras.gr/courses/SLT184/</a>		

#### **ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Το μάθημα παρέχει στους φοιτητές βασικές και εξειδικευμένες, καθώς και θεωρητικές και εφαρμοσμένες γνώσεις, σχετικά με τις ανάγκες των ασθενών κατά τη διαδικασία αποκατάστασης, τις αρχές οργάνωσης και τις διαδικασίες της νοσηλευτικής φροντίδας, τους ρόλους, τις ευθύνες και τις αρμοδιότητες του νοσηλευτικού προσωπικού, και τα θέματα ασφάλειας για την πρόληψη των κινδύνων, επιπλοκών και ανεπιθύμητων συμβάντων.

#### **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

- Η κατανόηση και κριτική αξιολόγηση των βασικών και εξειδικευμένων

εννοιών της νοσηλευτικής φροντίδας στην αποκατάσταση.

- Η ανάπτυξη ικανοτήτων περιγραφής, πρόβλεψης και αξιολόγησης των αναγκών των ασθενών και της οικογένειας κατά τη διαδικασία αποκατάστασης.
- Η εξοικείωση με θέματα επικοινωνίας με τον ασθενή και συμβουλευτικής.
- Η αναγνώριση των κινδύνων στο περιβάλλον των ασθενών, και η ανάπτυξη ικανοτήτων βελτίωσης των συνθηκών ασφάλειας, καθώς και έγκαιρης παρέμβασης για την πρόληψη ανεπιθύμητων συμβάντων.

## **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Ιστορική αναδρομή και εισαγωγικές έννοιες: υγεία, αυτοφροντίδα, χρόνια ασθένεια, αναπηρία.
- Λειτουργικές συνέπειες χρόνιας ασθένειας / αναπηρίας.
- Στρες σχετιζόμενο με τη χρόνια ασθένεια / αναπηρία.
- Δυνατότητες και στόχοι Αποκατάστασης.
- Θεωρητικό πλαίσιο νοσηλευτικής φροντίδας στην Αποκατάσταση.
- Νοσηλευτική διεργασία στην Αποκατάσταση (διάγνωση, προγραμματισμός φροντίδας, παρεμβάσεις, αξιολόγηση).
- Νοσηλευτικές δεξιότητες και Νοσηλευτική βασισμένη σε ενδείξεις στην Αποκατάσταση.
- Επικοινωνία και συμβουλευτική στην Αποκατάσταση.
- Καθήκοντα και αρμοδιότητες νοσηλευτικού προσωπικού της Μονάδας Αποκατάστασης.
- Προστασία ασθενών από έλκη κατακλίσεων: παθογένεια, παράγοντες κινδύνου, κλίμακες αξιολόγησης, φροντίδα δέρματος, στρατηγικές πρόληψης.
- Προστασία ασθενών από δερματίτιδα λόγω ακράτειας ούρων: παθοφυσιολογία, παράγοντες κινδύνου, στρατηγικές πρόληψης, φροντίδα δέρματος.
- Προστασία ασθενών από λοιμώξεις: παράγοντες κινδύνου, διαγνωστική προσέγγιση, συνέπειες, στρατηγικές πρόληψης.
- Προστασία ασθενών από πτώσεις: πρόγνωση και παράγοντες κινδύνου, συνέπειες, στρατηγικές πρόληψης.
- Ασφάλεια ασθενών - πρόληψη λαθών προσωπικού.

- Αποκατάσταση ασθενών μετά από νοσηλεία στη Μ.Ε.Θ.: νευρομυϊκές, ψυχιατρικές, και άλλες διαταραχές.
- Διαταραχές ύπνου κατά την Αποκατάσταση.

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ

Διαλέξεις	X	Βιβλιογραφική Αναζήτηση	X
Οπτικοακουστικά μέσα	X	Ανεξάρτητη μελέτη	X
Εργαστήριο Προσομοίωσης		Εργασίες	X
Χρήση διαδικτύου		Επίδειξη δεξιοτήτων	
Ανασκόπηση διδασκαλίας	X	Δράσεις στη κοινότητα	
Συζήτηση μέσα στην τάξη	X	Δουλειά σε ομάδες	
Λογισμικό Η/Υ		Case studies	X
Κλινική Άσκηση		Εργαστηριακή Άσκηση	

### ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ – ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Δραστηριότητα	Φ.Ε. εξαμήνου
Πρόσωπο με πρόσωπο	120 (60%)
Μελέτη περιπτώσεων - σύγχρονης βιβλιογραφίας	30 (15%)
Γραπτή εργασία κατ' οίκον	50 (25%)
Σύνολο μαθήματος	200

### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

- Τελική γραπτή εξέταση 75%
- Γραπτή εργασία 25%

### ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Hoeman S.P. Rehabilitation Nursing. Prevention, Intervention, and Outcomes (4th edition). Mosby, Elsevier, 2008.

Jester R. Advancing Practice in Rehabilitation Nursing. Blackwell Publishing, 2007.

Mauk K.L. Rehabilitation Nursing: A Contemporary Approach to Practice. Jones & Bartlett Learning, 2012.

Grubbs L.A., Cassell J., Mulkey S.W. Rehabilitation Caseload Management. Concepts and Practice (2nd edition). Springer Publishing, 2006.

Flannery J. Rehabilitation Nursing Secrets. Mosby, 2005.

## ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

### ΠΡΟΗΓΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Δ.Π.Μ.Σ. «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ» (ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ "ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ")</b>		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΡΕΗΡΤ-110</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Α΄ (ΕΑΡΙΝΟ)</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΡΟΗΓΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ</b>	<b>ΩΡΕΣ/ΕΒΔ.</b>	<b>ECTS</b>
Διαλέξεις		3	8
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ</b>	Ελληνικά		
<b>ΔΙΑΘΕΣΗ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	-		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	-		

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα παρέχει στους φοιτητές βασικές και εξειδικευμένες, καθώς και θεωρητικές και εφαρμοσμένες γνώσεις, σχετικά με τις ανάγκες των ασθενών κατά τη διαδικασία αποκατάστασης, τις αρχές οργάνωσης και τις διαδικασίες της φυσικοθεραπευτικής παρέμβασης σε διάφορες παθολογικές καταστάσεις. Το μάθημα παρέχει τους φοιτητές τις τελευταίες τεκμηριωμένες γνώσεις σχετικά την παιδιατρική, νευρολογική, μυοσκελετική και αθλητική φυσικοθεραπεία, όπως επίσης και την φυσικοθεραπεία σε ειδικές ομάδες όπως τη φυσικοθεραπεία ηλικιωμένων ατόμων.

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### **Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:**

- Αναλύουν τις αρχές που αφορούν την θεραπευτική άσκηση, με σκοπό την αναγνώριση ποσοτικών και ποιοτικών φυσικοθεραπευτικών παραμέτρων για τον σχεδιασμό και την προσαρμογή των σχημάτων της θεραπευτικής άσκησης
- Κατανοούν και κριτικά αξιολογούν τις ποσοτικές και ποιοτικές φυσικοθεραπευτικές παραμέτρους διαφορετικών τύπων θεραπευτικής άσκησης με σκοπό την εφαρμογή αλλά και την αναγκαιότητα προσαρμογής των φυσικοθεραπευτικών σχημάτων ανάλογα με τις απαιτήσεις των προγραμμάτων πρόληψης και αντιμετώπισης τραυματισμών αλλά και διαφόρων παθολογικών καταστάσεων
- Παρουσιάζουν ανεπτυγμένες δεξιότητες στην κριτική ανάλυση και τον παραγωγικό αντίλογο στα ερευνητικά δεδομένα που υποστηρίζουν τη θεωρητική βάση και τις πρακτικές εφαρμογές της επιστήμης της φυσικοθεραπείας
- Επιδεικνύουν ανεπτυγμένες δεξιότητες κριτικής ανάλυσης της αλληλεπίδρασης δυνάμεων και άσκησης με σκοπό την εφαρμογή αλλά και την αναγκαιότητα προσαρμογής των σχημάτων θεραπευτικής άσκησης ανάλογα με τις απαιτήσεις των προγραμμάτων πρόληψης διαφόρων παθολογικών καταστάσεων
- Γνωρίζουν και να μπορούν να αξιολογούν βάσει κριτικού συλλογισμού και επικαιροποιημένης τεκμηρίωσης στις φυσικοθεραπευτικές παραμέτρους με σκοπό την κατάλληλη χρήση αυτής για πρόληψη αλλά και αντιμετώπιση τραυματισμών και άλλων παθολογικών καταστάσεων
- Γνωρίζουν και να αναλύουν τις φυσικοθεραπευτικές παραμέτρους των συστημάτων ισορροπίας και σταθερότητας με σκοπό τον προσδιορισμό ποσοτικών και ποιοτικών κριτηρίων εφαρμογής της θεραπευτικής άσκησης
- Σχεδιάζουν τεκμηριωμένα προγράμματα θεραπευτικής άσκησης αντίστοιχα των ελλειμμάτων του κάθε ασθενή κι εξειδικευμένα βάσει παθολογίας κι συμπτωμάτων, αλλά και βάσει των φυσικοθεραπευτικών αξιολογούμενων παραμέτρων, επιδεικνύοντας ανεπτυγμένες ικανότητες κλινικού συλλογισμού κι κριτικής ανάλυσης αυτών



- Καταστρώνουν στρατηγικές διαμόρφωσης εξειδικευμένου εξατομικευμένου προγράμματος θεραπευτικής άσκησης βασισμένο σε όλες τις αξιολογούμενες φυσικοθεραπευτικές παραμέτρους/κριτήρια
- Διερευνούν την αποτελεσματικότητα των θεραπευτικών παρεμβάσεων βάσει των αξιολογούμενων φυσικοθεραπευτικών παραμέτρων
- Παρουσίαση αντίλογου (debate) βάσει κλινικού συλλογισμού κι κριτικής ανάλυσης επιστημονικά τεκμηριωμένων φυσικοθεραπευτικών δεδομένων στις επιλογές των θεραπευτικών ασκήσεων διαχείρισης τραυματισμών και διαφόρων παθολογικών καταστάσεων.

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Προηγμένα Θέματα Θεραπευτικής Άσκησης
- Προηγμένα θέματα Εφαρμοσμένης Εμβιομηχανικής
- Προηγμένα Θέματα Φυσικοθεραπευτικής Αποκατάστασης σε Ηλικιωμένους
- Προηγμένα Θέματα Χειροθεραπευτικής Αποκατάστασης
- Προηγμένα Θέματα Νευρολογικής Αποκατάστασης
- Προηγμένα Θέματα Παιδιατρικής Φυσικοθεραπείας
- Προηγμένα Θέματα Αθλητικής Φυσικοθεραπείας

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ

Διαλέξεις	X	Βιβλιογραφική Αναζήτηση	X
Οπτικοακουστικά μέσα	X	Ανεξάρτητη μελέτη	X
Εργαστήριο Προσομοίωσης		Εργασίες	X
Χρήση διαδικτύου		Επίδειξη δεξιοτήτων	
Ανασκόπηση διδασκαλίας	X	Δράσεις στη κοινότητα	
Συζήτηση μέσα στην τάξη	X	Δουλειά σε ομάδες	
Λογισμικό Η/Υ		Case studies	X
Κλινική Άσκηση		Εργαστηριακή Άσκηση	

### ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ – ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φ.Ε. εξαμήνου</b>
Πρόσωπο με πρόσωπο	120 (60%)

Μελέτη περιπτώσεων - σύγχρονης βιβλιογραφίας	30 (15%)
Γραπτή εργασία κατ' οίκον	50 (25%)
Σύνολο μαθήματος	200

### **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

- Τελική γραπτή εξέταση 75%
- Γραπτή εργασία 25%

### **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

1. Hamill, J. & Knutzen, K.M. Βασική-Βιομηχανική της Ανθρώπινης Κίνησης. Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδη, Αθήνα, (2007). ISBN: 960-399-522-3.
2. Donald A. Neumann (Επιμ.,Μεταφ.:Τσέπης Ηλίας). Κινησιολογία του Μυοσκελετικού Συστήματος. Σ.ΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ & ΣΙΑ Ι.Κ.Ε (2018).
3. Brotzman & Manske (2015). Ορθοπαιδική αποκατάσταση στην κλινική πράξη , Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρας, Αθήνα. 5. Hoogenboom BJ, Voight ML, Prentice (2015), Φυσικοθεραπευτικές Παρεμβάσεις στο Μυοσκελετικό Σύστημα, Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρας, Αθήνα.
4. Levitt S. (2002) Θεραπεία της Εγκεφαλικής Παράλυσης και της Κινητικής Καθυστέρησης. (Μετάφραση Αγγλικής Έκδοσης), Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα.
5. Scrutton D, Damiano D, Mayston M. (2009) Αντιμετώπιση των κινητικών διαταραχών στα παιδιά με εγκεφαλική παράλυση. Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα.
6. Stokes E.. (2016) Κλινική Διαχείριση στις Νευρολογικές Καταστάσεις, Παρισιάνου, Αθήνα.
7. Kessler Martin (2014), Φυσικοθεραπευτικές Παρεμβάσεις σε Ασθενείς με Νευρολογικές Παθήσεις Κωνσταντάρας, Αθήνα.
8. Φουσέκης Κ (2015). Εφαρμοσμένη Αθλητική Φυσικοθεραπεία, Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης.
9. Πουλμέντης Π (2007). Φυσικοθεραπεία στον Αθλητισμό, Εκδόσεις Καπόπουλος.
10. Prentice W.E. (2007). Τεχνικές Αποκατάστασης Αθλητικών Κακώσεων , Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου.

11. John McLester and Peter St. Pierre, *Applied Biomechanics: Concepts and Connections*. Thomson Wadsworth Belmont, USA (2008).
12. Enoka, R.M. *Neuromechanics of Human Movement*. 4th edition. Human Kinetics Publishers, Champaign, Illinois, USA, (2008).
13. Bogduk N. (2005), *Clinical anatomy of the lumbar spine and sacrum*, Churchill Livingstone, Edinburgh.
14. Braddom R. L. (2002). *Practical guide to musculoskeletal disorders: diagnosis and rehabilitation*. 2nd ed. Butterworth-Heinemann, Boston.
15. Campell S., Palisano J.R., Vander W.D. *Physical therapy for children*. 4th Ed, 2012; St Louis,MI: Elsevier Saunders.
16. Dodd K, Imms K, Taylor N. (2010) *Physiotherapy and Occupational Therapy for people with Cerebral Palsy: A Problem-Based approach to assessment and management*. Mac Keith Press, London.
17. Lennon S, Ramdharry G, Verheyden G. (2018) *Physical Management for Neurological Conditions* 4th ed. Elsevier.
18. O' Sullivan SB & Schmitz TJ (2016) *Improving Functional Outcomes in Physical Rehabilitation* 2nd ed., Davis Company, Philadelphia.
19. Wade R.M. (2009). *Sports Injuries: A Unique Guide to Self-Diagnosis and Rehabilitation*, Churchill Livingstone.
20. Norris Christopher M. (2004). *Sports Injuries: Diagnosis and Management*, Butterworth-Heinemann.

## Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

### ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ

#### ΤΕΚΜΗΡΙΩΜΕΝΗ ΚΛΙΝΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ.Π.Μ.Σ. «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ» (ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	REHG-210	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β΄ (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΕΚΜΗΡΙΩΜΕΝΗ ΚΛΙΝΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ	ΩΡΕΣ/ΕΒΔ.	ECTS
Διαλέξεις		4	12
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ	Ελληνικά		
ΔΙΑΘΕΣΗ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	-		

#### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα παρέχει στους φοιτητές εξειδικευμένες εφαρμοσμένες γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με την αξιολόγηση των αναγκών των ασθενών κατά τη διαδικασία αποκατάστασης, την παροχή ολιστικής φροντίδας με σκοπό τη μεγιστοποίηση της φυσικής και ψυχοκοινωνικής αποκατάστασης των ασθενών, και την ανάπτυξη ικανοτήτων ανατροφοδότησης αναφορικά με την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της διαδικασίας αποκατάστασης.

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Εφαρμόζουν τις γνώσεις που απέκτησαν στην κλινική πρακτική με σκοπό την ορθή αξιολόγηση της κατάστασης του ασθενούς και την προαγωγή της αποκατάστασής του.
- Αξιολογούν την ποιότητα των νεότερων ερευνητικών δεδομένων με σκοπό την επιλεκτική και στοχευμένη αξιοποίησή τους στην κλινική πρακτική.
- Αναπτύσσουν κλινικούς συλλογισμούς και δεξιότητες υψηλού επιπέδου ώστε να μπορούν να εφαρμόζουν εξατομικευμένη φροντίδα αποκατάστασης.
- Ιεραρχήσουν τις προτεραιότητες ως προς τις ανάγκες των ασθενών που χρήζουν φροντίδας αποκατάστασης με σκοπό την επίτευξη της μέγιστης λειτουργικότητας.

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Τεκμηρίωση της κλινικής πρακτικής των Επιστημών Υγείας.
- Έννοιες αποτελεσματικότητας και αποδοτικότητας στην κλινική πρακτική των Επιστημών Υγείας.
- Εργαλεία αξιολόγησης αποτελεσματικότητας θεραπευτικών προγραμμάτων και υπηρεσιών των Επιστημών Υγείας.
- Μοντέλα παροχής τεκμηριωμένων υπηρεσιών των Επιστημών Υγείας.
- Τρόποι κριτικής ανασκόπησης μελετών στην κλινική πρακτική των Επιστημών Υγείας.
- Τεκμηριωμένη κλινική προσέγγιση σε άτομα με αναπνευστικά, καρδιολογικά, νευρολογικά και μυοσκελετικά νοσήματα.
- Διαχείριση σύνθετων κλινικών περιστατικών: αξιολόγηση, ειδικές δοκιμασίες, διαφορική κλινική διάγνωση & αντιμετώπιση.
- Αξιολόγηση απόψεων των χρηστών των υπηρεσιών υγείας.
- Οργάνωση Μονάδας Αποκατάστασης

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ

Διαλέξεις		Βιβλιογραφική Αναζήτηση	X
Οπτικοακουστικά μέσα		Ανεξάρτητη μελέτη	X
Εργαστήριο Προσομοίωσης		Εργασίες	X

Χρήση διαδικτύου		Επίδειξη δεξιοτήτων	<b>X</b>
Ανασκόπηση διδασκαλίας		Δράσεις στη κοινότητα	
Συζήτηση μέσα στην τάξη		Δουλειά σε ομάδες	<b>X</b>
Λογισμικό Η/Υ		Case studies	<b>X</b>
Κλινική Άσκηση	<b>X</b>	Εργαστηριακή Άσκηση	

### **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ – ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φ.Ε. εξαμήνου</b>
Κλινική άσκηση (σε κλινική ή μονάδα)	240 (80%)
Μελέτη περιπτώσεων - σύγχρονης βιβλιογραφίας	20 (6,7%)
Γραπτή εργασία κατ' οίκον	40 (13,3%)
Σύνολο μαθήματος	300

### **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

- Επίδοση κατά την κλινική άσκηση 50%
- Γραπτή εργασία 50%

### **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

O'Sullivan S.B. Improving functional outcomes in physical rehabilitation. FA Davis Company, 2010.

Cifu D.X. Braddom's Physical medicine & rehabilitation. Mosby, Elsevier 2016.

Brotzman S.B., Manske R.C. Clinical orthopedic rehabilitation. An evidence-based approach (3<sup>rd</sup> edition). Mosby, Elsevier 2011.

Rajeswaran J. Neuropsychological rehabilitation, Principles and applications. Mosby, Elsevier 2013.

## ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

### ΝΕΥΡΟΓΕΝΕΙΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΟΜΙΛΙΑΣ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Δ.Π.Μ.Σ. «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ» (ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ "ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ")</b>		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>REHSLT-210</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Β΄(ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΝΕΥΡΟΓΕΝΕΙΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΟΜΙΛΙΑΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΩΡΕΣ/ΕΒΔ.</b>	<b>ECTS</b>	
Διαλέξεις	2,5	6	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Κατ'επιλογήν Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ</b>	Ελληνικά		
<b>ΔΙΑΘΕΣΗ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	-		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<a href="https://eclass.upatras.gr/modules/contact/index.php">https://eclass.upatras.gr/modules/contact/index.php</a>		

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το παρόν μάθημα αποτελεί εμβάθυνση στη θεωρία γύρω από τις νευρογενείς κινητικές διαταραχές ομιλίας (δυσarthρίες και απραξίες). Δίνεται ιδιαίτερη αναφορά σε ζητήματα αξιολόγησης, παρέμβασης και λήψης κλινικών αποφάσεων. Μέσα από κλινικά παραδείγματα και μελέτη της σύγχρονης κλινικής βιβλιογραφίας ο φοιτητής θα αποκτήσει εξειδικευμένες γνώσεις και θα διαμορφώσει την κλινική του σκέψη.

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- γνωρίζουν τις ιδιαιτερότητες των εγκεφαλικών δομών υπευθύνων για την παραγωγή της ομιλίας, καθώς και τις αλλαγές που υφίστανται αυτά λόγω της παθολογίας.
- γνωρίζουν τις ιδιαιτερότητες, τις δυνατότητες και τους περιορισμούς της ακουστικής ανάλυσης των διαφόρων παθολογιών της ομιλίας και να εφαρμόσουν συστήματα νέα τεχνολογίας για την εργαστηριακή αξιολόγηση της ομιλίας.
- προσδιορίζουν και να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα της αξιολόγησης της επικοινωνίας σε άτομα με νευρογενείς διαταραχές ομιλίας βάσει των διαφορετικών σχολών προσέγγισης και του μοντέλου του ΠΟΥ, ώστε να είναι σε θέση να οργανώνουν την θεραπευτική παρέμβαση εύστοχα.
- γνωρίζουν τις δυνατότητες και τους περιορισμούς των σύγχρονων προσεγγίσεων αποκατάστασης της επικοινωνίας σε άτομα με νευρογενείς διαταραχές ομιλίας και να είναι σε θέση να αξιολογήσουν και να φιλτράρουν κατάλληλα τις σχετικές πληροφορίες από την βιβλιογραφία.
- σχεδιάσουν και να εκτελέσουν προγράμματα αξιολόγησης και αποκατάστασης της επικοινωνίας σε άτομα με νευρογενείς διαταραχές ομιλίας τεκμηριωμένα από τις αποδείξεις στην βιβλιογραφία.

## **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Φυσιολογία, νευροφυσιολογία
- Περιγραφή χαρακτηριστικών δυσαρθρίας: τύποι δυσαρθρίας: χαλαρή, σπαστική δυσαρθρία, υποκινητική, υπερκινητική δυσαρθρία, αταξική δυσαρθρία, μικτές δυσαρθρίες
- Αναπνευστικό σύστημα και ομιλία
- Τεκμηριωμένη αξιολόγηση των νευρογενών κινητικών διαταραχών ομιλίας
- Νευροπλαστικότητα και αποκατάσταση, αρχές κινητικής μάθησης, κινητικός έλεγχος ομιλίας
- Τεκμηριωμένη θεραπευτική παρέμβαση των νευρογενών κινητικών διαταραχών ομιλίας
- Απραξίες και επίκτητη λεκτική απραξία
- Εξελικτικές δυσαρθρίες, παιδική/εξελικτική απραξία της ομιλίας



- Επικοινωνιακή αποτελεσματικότητα, εναλλακτικές και επαυξητικές μέθοδοι επικοινωνίας
- Πολυπολιτισμικό και πολυγλωσσικό περιβάλλον
- Ζήτηματα αξιολόγησης: κατασκευή τεστ καταληπτότητας
- Computer-based speech/language therapy platform
- Η χρήση visual feedback στην παρέμβαση
- Αλλαγές στην ταχύτητα ομιλίας ως μέσω παρέμβασης
- Ασκήσεις εναλλαγής ύψους και έντασης ως μέσω παρέμβασης
- Συσχέτιση ακουστικών και αντιληπτικών μετρήσεων
- Συναισθηματική προσωδία

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ

Διαλέξεις	X	Βιβλιογραφική Αναζήτηση	X
Οπτικοακουστικά μέσα	X	Ανεξάρτητη μελέτη	X
Εργαστήριο Προσομοίωσης		Εργασίες	X
Χρήση διαδικτύου	X	Επίδειξη δεξιοτήτων	
Ανασκόπηση διδασκαλίας	X	Δράσεις στη κοινότητα	
Συζήτηση μέσα στην τάξη	X	Δουλειά σε ομάδες	
Λογισμικό Η/Υ		Case studies	X
Κλινική Άσκηση		Εργαστηριακή Άσκηση	

### ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ – ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Δραστηριότητα	Φ.Ε. εξαμήνου
Πρόσωπο με πρόσωπο	75 (50%)
Κριτική ανάλυση σύγχρονης βιβλιογραφίας	30 (20%)
Κλινικές εφαρμογές: μελέτες περίπτωσης και σχεδιασμός θεραπευτικού πλάνου	45 (30%)
Σύνολο μαθήματος	150

### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

- Εργασία με κλινικές περιπτώσεις 75%
- Παρουσιάσεις 25%

## **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Behrman, A., Cody, J., Elandary, S., Flom, P., Chitnis, S. (2020). The effect of SPEAK OUT! and the LOUD Crowd on Dysarthria due to Parkinson's Disease. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 29, 1448-1465.

Borrie, S.A., Lansford, K.L., Barrett, T. S. (2021). A clinical advantage: Experience informs recognition and adaptation to a novel talker with dysarthria. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 64, 1503-1514.

Wambaugh, J.L. (2020): An expanding apraxia of speech (AOS) treatment evidence base: An update of recent developments, *Aphasiology*.

Whillans, C., Lawrie, M., Cardell, E.A., Kelly, C., Wenke, R. (2020): A systematic review of group intervention for acquired dysarthria in adults, *Disability and Rehabilitation*.

## ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΚΑΤΑΠΟΣΗΣ (ΔΥΣΦΑΓΙΑ)

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ.Π.Μ.Σ. «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ» (ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ "ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ")		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	REHSLT-213	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β' (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΚΑΤΑΠΟΣΗΣ (ΔΥΣΦΑΓΙΑ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΩΡΕΣ/ΕΒΔ.	ECTS
Διαλέξεις		2,5	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ'επιλογήν Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ	Ελληνικά		
ΔΙΑΘΕΣΗ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΕΛΙΔΑ	-		

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αφορά την ανάδειξη του ρόλου του 'προηγμένου κλινικού επιπέδου' Λογοθεραπευτή/Λογοπαθολόγου, την κατανόηση της πολυπλευρικότητας της Αποκατάστασης και τη διαδικασία λήψης κλινικών αποφάσεων. Στο μάθημα αυτό δίνεται ιδιαίτερη αναφορά στις θεωρητικές προσεγγίσεις και τα μοντέλα για την Αποκατάσταση και Λήψη κλινικών αποφάσεων. Μέσα από κλινικά παραδείγματα λήψης αποφάσεων και αποκατάστασης σε παιδιατρικό και ενήλικο πληθυσμό, ο φοιτητής/φοιτήτρια θα αποκτήσει εξειδικευμένες γνώσεις εφαρμόζοντας θεωρητικές κατευθύνσεις.

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Η κατανόηση των διαφορετικών μοντέλων προηγμένης Λογοπαθολογικής πρακτικής και των προεκτάσεων της κλινικής βασισμένης σε ενδείξεις.

- Η εξοικίωση με τα διαφορετικά μοντέλα αποκατάστασης και η ανάπτυξη δεξιοτήτων με την χρήση τους σε παιδιατρικό και ενήλικο πληθυσμό.
- Η ανάπτυξη των ικανοτήτων για την λήψη κλινικών αποφάσεων για ασθενείς και περιστατικά.

## **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Το περιεχόμενο του θεωρητικού μαθήματος έχει οργανωθεί στις παρακάτω θεματικές ενότητες:

### **Εισαγωγή στις διαταραχές κατάποσης και δυσφαγία.**

Η διεπιστημονική ομάδα και η θέση του λογοθεραπευτή.

Ο δυσφαγικός ασθενής: ποιότητα ζωής και μοντέλα λειτουργικότητας.

### **Ανατομία, Φυσιολογία, Νευροανατομία, Νευροφυσιολογία.**

Ανατομία και φυσιολογία της κατάποσης (περιοχές κεφαλής, τραχήλου και οισοφάγου)

Επιπρόσθετες λειτουργίες και κατάποση.

Περιγραφή της φυσιολογίας της κατάποσης (βρεφική, παιδιατρική και ενήλικα)

Αναφορά στις ανατομικές αιτίες και ανωμαλίες που προκαλούν προβλήματα κατάποσης.

Περιγραφή της νευροανατομίας και νευροφυσιολογίας της κατάποσης.

### **Διαταραχές της Κατάποσης και διαφορετικοί πληθυσμοί.**

Μελέτη σημείων και συμπτωμάτων της δυσφαγίας (στοματο- ή/και φαρυγγική ή/και οισοφαγική).

Συγκεκριμένοι πληθυσμοί και δυσφαγία (βρεφικό στάδιο, προωρότητα και σύνδρομα), παιδιατρική (πχ εγκεφαλική πάρεση και λοιπά σύνδρομα), ενήλικες (νευρολογικές ασθένειες, γήρας, αγγειακό εγκεφαλικό επεισόδιο, νευροεκφυλιστικές νόσοι).

### **Αξιολόγηση: αρχές και μέθοδοι.**

Αρχές της ανίχνευσης, αξιολόγησης, και επαναξιολόγησης.

Κλινική εξέταση της δυσφαγίας παρά την κλίνη.

Διαφορετικές απεικονιστικές μέθοδοι (ενδοσκόπηση, βιντεοακτινοσκόπηση κτλ).

Μη απεικονιστικές μη παρεμβατικές μέθοδοι αξιολόγησης.

### **Θεραπεία: αρχές και μέθοδοι.**

Αρχές της θεραπείας.

Το θεραπευτικό πρωτόκολλο και οι τεχνικές αντιστάθμισης.  
 Θεραπευτικές μέθοδοι και αποκατάσταση των προβλημάτων κατάποσης.  
 Θέματα διατροφής των ασθενών.  
 Λοιπές τεχνικές αποκατάστασης (εγχειρητική αποκατάσταση της δυσφαγίας, μετεγχειρητική παρακολούθηση).

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ

Διαλέξεις	X	Βιβλιογραφική Αναζήτηση	X
Οπτικοακουστικά μέσα	X	Ανεξάρτητη μελέτη	X
Εργαστήριο Προσομοίωσης		Εργασίες	X
Χρήση διαδικτύου	X	Επίδειξη δεξιοτήτων	
Ανασκόπηση διδασκαλίας	X	Δράσεις στη κοινότητα	
Συζήτηση μέσα στην τάξη	X	Δουλειά σε ομάδες	
Λογισμικό Η/Υ		Case studies	X
Κλινική Άσκηση		Εργαστηριακή Άσκηση	X

### ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ – ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Δραστηριότητα	Φ.Ε. εξαμήνου
Πρόσωπο με πρόσωπο	112,5 (75%)
Μελέτη περιπτώσεων - σύγχρονης βιβλιογραφίας	30 (20%)
Portfolio /Dossier	7,5 (5%)
Σύνολο μαθήματος	150

### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

- Εργασία βάση κλινικής περίπτωσης 75%
- Παρουσιάσεις 15%
- Portfolio/ Dossier 10%

### ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Dzewas R, Michou E, Trapl-Grundschober M, Lal A, Arsava EM, Bath PM, Clavé P, Glahn J, Hamdy S, Pownall S, Schindler A, Walshe M, Wirth R, Wright D, Verin E. European Stroke Organisation and European Society for Swallowing Disorders guideline for the diagnosis and treatment of post-stroke dysphagia. Eur Stroke J. 2021 Sep;6(3):LXXXIX-CXV.

- Goday PS, Huh SY, Silverman A, Lukens CT, Dodrill P, Cohen SS, Delaney AL, Feuling MB, Noel RJ, Gisel E, Kenzer A, Kessler DB, Kraus de Camargo O, Browne J, Phalen JA. Pediatric Feeding Disorder: Consensus Definition and Conceptual Framework. *J Pediatr Gastroenterol Nutr.* 2019 Jan;68(1):124-129.
- Michou E, Hamdy S. Cortical input in control of swallowing. *Curr Opin Otolaryngol Head Neck Surg.* 2009 Jun;17(3):166-71.
- Michou E., Kobylecki C., Hamdy S. (2017) Dysphagia in Parkinson's Disease. In: Ekberg O. (eds) *Dysphagia. Medical Radiology.* Springer, Cham.
- Molfenter SM, Steele CM. Kinematic and temporal factors associated with penetration-aspiration in swallowing liquids. *Dysphagia.* 2014 Apr;29(2):269-76.
- Myer CM 4th, Howell RJ, Cohen AP, Willging JP, Ishman SL. A Systematic Review of Patient- or Proxy-Reported Validated Instruments Assessing Pediatric Dysphagia. *Otolaryngol Head Neck Surg.* 2016 May;154(5):817-23.
- Paranji S, Paranji N, Wright S, Chandra S. A Nationwide Study of the Impact of Dysphagia on Hospital Outcomes Among Patients With Dementia. *Am J Alzheimers Dis Other Demen.* 2017 Feb;32(1):5-11.
- Representatives of the American Board of Swallowing and Swallowing Disorders and ASHA Special Interest Group 13: Swallowing and Swallowing Disorders (Dysphagia): Langmore, S.E., Scarborough, D.R., Kelchner, L.N., Swigert, N.B., Murray J., Reece S., Cavanagh T, Harrigan L.C., Scheel, R., Gosa M.M., Rule DK. (2022) Tutorial on Clinical Practice for Use of the Fiberoptic Endoscopic Evaluation of Swallowing Procedure with Adult Populations: Part 1. *American Journal of Speech-Language Pathology* 31, 163–187.
- Speyer R, Cordier R, Kim JH, Cocks N, Michou E, Wilkes-Gillan S. Prevalence of drooling, swallowing, and feeding problems in cerebral palsy across the lifespan: a systematic review and meta-analyses. *Dev Med Child Neurol.* 2019, 61(11):1249-1258.

## ΛΟΓΟΣ ΚΑΙ ΝΟΗΣΗ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Δ.Π.Μ.Σ. «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ» (ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ "ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ")</b>		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>REHSLT-214</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Β' (Χειμερινό)</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΛΟΓΟΣ ΚΑΙ ΝΟΗΣΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ</b>	<b>ΩΡΕΣ/ΕΒΔ.</b>	<b>ECTS</b>
Διαλέξεις		2,5	6
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Κατ'επιλογήν Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ</b>	Ελληνικά		
<b>ΔΙΑΘΕΣΗ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	-		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/SLT221/">https://eclass.upatras.gr/courses/SLT221/</a>		

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα θα ασχοληθεί με την αλληλοεπίδραση περιοχών της νόησης με περιοχές της γλώσσας, και τις συνέπειες που προκύπτουν για τη γλώσσα από αυτή την αλληλοεπίδραση. Θα εστιάσουμε κυρίως στη Θεωρία του Νου, δηλ. την ικανότητα του ατόμου να αποδίδει νοητικές καταστάσεις στον εαυτό του και στους άλλους με σκοπό την επικοινωνία, και δευτερευόντως στις επιτελικές λειτουργίες, δηλαδή, τις ανώτερες γνωστικές λειτουργίες που απαιτούνται για την ομαλή καθημερινότητα του ατόμου. Θα αναφερθούμε επίσης στην (πιθανή) σχέση Θεωρίας του Νου με την αυτοπτικότητα, δηλ. την κωδικοποίηση της πηγής των πληροφοριών στις γλωσσικές εκφράσεις των ατόμων.

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Να γνωρίσουν οι φοιτητές τις διάφορες κατηγορίες των επιτελικών λειτουργιών, και την πρόσφατη έρευνα σε αυτή την περιοχή.
- Να εξοικειωθούν οι φοιτητές τόσο με τις βασικές γνώσεις όσο και με την πρόσφατη έρευνα στη Θεωρία του Νου, καθώς και τους τρόπους αξιολόγησής της.
- Να γνωρίσουν οι φοιτητές τη σχέση των επιτελικών λειτουργιών με τη γλώσσα σε περιπτώσεις όπως τα δίγλωσσα νευροτυπικά άτομα, καθώς και τα άτομα με αυτισμό.
- Να γνωρίσουν οι φοιτητές τις περιοχές της γλώσσας που έχουν δείξει να σχετίζονται άμεσα με τη Θεωρία του Νου, τόσο σε νευροτυπικούς πληθυσμούς, όσο και σε άτομα με αυτισμό αλλά και με άλλα ελλείμματα.

### **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Επιτελικές (εκτελεστικές) λειτουργίες: ανασταλτικός έλεγχος, εναλλαγή, ανανέωση. Μνήμη εργασίας.
- Εργαλία αποτίμησης των παραπάνω λειτουργιών.
- Θεωρία του Νου και οι διαστάσεις της. Ψευδείς πεποιθήσεις (μετατόπιση, αλλαγή περιεχομένου, 1<sup>ο</sup> και 2<sup>ο</sup> επίπεδο).
- Εργαλεία αποτίμησης Θεωρίας του Νου.
- Επιτελικές λειτουργίες και Θεωρία του Νου.
- Επιτελικές λειτουργίες και γλώσσα: διγλωσσία και αυτισμός.
- Θεωρία του Νου και γλώσσα: νευροτυπική ανάπτυξη και κατάκτηση Θεωρίας του Νου και σχετιζόμενων γλωσσικών περιοχών.
- Θεωρία του Νου και γλώσσα: αυτισμός.
- Θεωρία του Νου και γλώσσα: κώφωση, αφασία.
- Αυτοπτικότητα: μορφολογική και συντακτική κωδικοποίηση.
- Αυτοπτικότητα και Θεωρία του Νου.

### **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ**

Διαλέξεις	X	Βιβλιογραφική Αναζήτηση	X
Οπτικοακουστικά μέσα	X	Ανεξάρτητη μελέτη	X
Εργαστήριο Προσομοίωσης		Εργασίες	X
Χρήση διαδικτύου		Επίδειξη δεξιοτήτων	



Ανασκόπηση διδασκαλίας	X	Δράσεις στη κοινότητα	
Συζήτηση μέσα στην τάξη	X	Δουλειά σε ομάδες	
Λογισμικό Η/Υ		Case studies	
Κλινική Άσκηση		Εργαστηριακή Άσκηση	

### ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ – ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Δραστηριότητα	Φ.Ε. εξαμήνου
Πρόσωπο με πρόσωπο	90 (60%)
Μελέτη περιπτώσεων - σύγχρονης βιβλιογραφίας	25 (16,7%)
Γραπτή εργασία κατ' οίκον	35 (23,3%)
Σύνολο μαθήματος	150

### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

- Τελική γραπτή εξέταση 75%
- Παρουσιάσεις/αναλύσεις βιβλιογραφίας 25%

### ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Andreou, M. & V. Skrimpa (2020) Theory of Mind Deficits and Neurophysiological Operations in Autism Spectrum Disorders: A Review. *Brain Sciences* 10: 393.

Antoniou, K., K. K. Grohmann, M. Kambanaros & N. Katsos (2016) The effect of childhood bilingualism and multilingualism on executive control. *Cognition* 149: 18-30.

Baron-Cohen, S., A. M. Leslie & U. Frith (1985) Does the autistic child have a "theory of mind"? *Cognition* 21: 37-46.

Durrleman, S., W. Hinzen & J. Franck (2018) False belief and relative clauses in Autism Spectrum Disorders. *Journal of Communication Disorders* 74: 35-44.

Hutchins, T.L., P. A. Prelock & L. Bonazinga Bouyea (2014) Theory of Mind Inventory & Theory of Mind Task Battery.

Peristeri, E., E. Baldimtsi, M. Vogelzang, I. M. Tsimpli & S. Durrleman (2021) The cognitive benefits of bilingualism in autism spectrum disorder: Is theory of mind boosted and by which underlying factors? *Autism Research* 14: 1695-1709.

Schick, B, P. de Villiers, J. de Villiers Smith & R. Hoffmeister (2007) Language

and Theory of Mind: A Study of Deaf Children. *Child Development* 78: 376-396.

de Villiers & J. E. Pyers (2002) Complements to cognition: a longitudinal study of the relationship between complex syntax and false-belief-understanding. *Cognitive Development* 17: 1037-1060.

Ünal, E., & Papafragou, A. (2020). Relations between language and cognition: Evidentiality and sources of knowledge. *Topics in Cognitive Science*, 12(1), 115–135.

## ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΤΗ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Δ.Π.Μ.Σ. «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ» (ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ "ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ")</b>		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>REHSLT-215</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Β΄ (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΤΗ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ</b>	<b>ΩΡΕΣ/ΕΒΔ.</b>	<b>ECTS</b>
Διαλέξεις		2,5	6
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Κατ'επιλογήν Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ</b>	Ελληνικά		
<b>ΔΙΑΘΕΣΗ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	-		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/SLT217/">https://eclass.upatras.gr/courses/SLT217/</a>		

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα παρέχει στους φοιτητές εξειδικευμένες και εφαρμοσμένες γνώσεις πάνω στις τεχνολογίες αιχμής που χρησιμοποιούνται στην λογοθεραπευτική αποκατάσταση. Αναπτύσσεται η δυνατότητα επιλογής, σχεδιασμού και εξατομίκευσης της τεχνολογίας για κάθε ασθενή. Στο εργαστηριακό μέρος του μαθήματος, οι φοιτητές εξοικειώνονται με τη χρήση των τεχνολογιών.

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Ικανότητα σχεδιασμού προγράμματος αποκατάστασης Εναλλακτικής Επαυξητικής Επικοινωνίας.
- Εξοικείωση με τεχνολογίες αιχμής και της χρήσης τους στη Λογοθεραπεία.

- Ικανότητα ανάλυσης και κριτικής αξιολόγησης λογισμικών τύπου apps στη Λογοθεραπευτική Αποκατάσταση.
- Εφαρμογή θεωρητικών γνώσεων σε εργαστηριακό περιβάλλον τεχνολογιών.

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εναλλακτική Επαυξητική Επικοινωνία (ΕΕΕ).
- Προβολών Οπτικών Σκηνικών (Visual Scene Displays).
- Θέματα Προσβασιμότητας ΕΕΕ.
- Συστήματα Οφθαλμικής Ιχνηλάτησης.
- Διεπαφές Εγκεφάλου Υπολογιστή.
- Τηλεαποκατάσταση.
- Χρήση APPS στην Αποκατάσταση.
- Αξιολόγηση APPS.
- Συστήματα Τεχνητής Νοημοσύνης Διαφοροδιάγνωσης και Παρέμβασης.
- Τεχνολογία Εκτεταμένης Πραγματικότητας Augmented Reality.
- Ρομποτικά Συστήματα Άσκησης.

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ

Διαλέξεις	X	Βιβλιογραφική Αναζήτηση	X
Οπτικοακουστικά μέσα	X	Ανεξάρτητη μελέτη	X
Εργαστήριο Προσομοίωσης		Εργασίες	X
Χρήση διαδικτύου		Επίδειξη δεξιοτήτων	
Ανασκόπηση διδασκαλίας	X	Δράσεις στη κοινότητα	
Συζήτηση μέσα στην τάξη	X	Δουλειά σε ομάδες	
Λογισμικό Η/Υ		Case studies	X
Κλινική Άσκηση		Εργαστηριακή Άσκηση	

## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ – ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Δραστηριότητα	Φ.Ε. εξαμήνου
Πρόσωπο με πρόσωπο	90 (60%)
Μελέτη περιπτώσεων - σύγχρονης βιβλιογραφίας	20 (13,3%)
Γραπτή εργασία κατ' οίκον	40 (26,7%)

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

- Υλοποίηση σκηνικού VSD 20%
- Γραπτή εργασία με παρουσίαση 80%

**ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Beukelman, D. R., Dietz, A., Hux, K., McKelvey, M., & Weissling, K. (2007). Training module: Visual scene displays. Pittsburgh, PA: DynaVox Technologies.
- Brumberg, J. S., Pitt, K. M., Mantie-Kozlowski, A., & Burnison, J. D. (2018). Brain–computer interfaces for augmentative and alternative communication: A tutorial. *American journal of speech-language pathology*, 27(1), 1-12.
- Chen, S. H. K., & O'Leary, M. (2018). Eye Gaze 101: what speech-language pathologists should know about selecting eye gaze augmentative and alternative communication systems. *Perspectives of the ASHA Special Interest Groups*, 3(12), 24-32.
- Kouroupetroglou, G., Pino, A., & Riga, P. (2017). A methodological approach for designing and developing web-based inventories of mobile Assistive Technology applications. *Multimedia Tools and Applications*, 76(4), 5347-5366.
- Law, B. M. (2020). AI: A New Window Into Communication Disorders?. *Leader Live*.
- Light, J., Drager, K., & Wilkinson, K. (2012). Designing effective visual scene displays for young children with complex communication. Seminar presented at ISAAC Pittsburgh, PA.
- Pitt, K. M., & Brumberg, J. S. (2018). Guidelines for feature matching assessment of brain–computer interfaces for augmentative and alternative communication. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 27(3), 950-964.
- Stoyanov, S. R., Hides, L., Kavanagh, D. J., Zelenko, O., Tjondronegoro, D., & Mani, M. (2015). Mobile app rating scale: a new tool for assessing the quality of health mobile apps. *JMIR mHealth and uHealth*, 3(1), e3422.
- Thiessen, A., Beukelman, D., Ullman, C., & Longenecker, M. (2014). Measurement of the visual attention patterns of people with aphasia: A

preliminary investigation of two types of human engagement in photographic images. *Augmentative and Alternative Communication*, 30(2), 120-129.

## ΝΕΥΡΟΓΕΝΕΙΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Δ.Π.Μ.Σ. «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ» (ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ "ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ")</b>		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>REHSLT- 211</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Β΄ (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΝΕΥΡΟΓΕΝΕΙΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ</b>	<b>ΩΡΕΣ/ΕΒΔ.</b>	<b>ECTS</b>
Διαλέξεις		2,5	6
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Κατ'επιλογήν Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ</b>	Ελληνικά		
<b>ΔΙΑΘΕΣΗ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	-		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	-		

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αφορά τη διεύρυνση των νευρογενών διαταραχών επικοινωνίας και λόγου. Η βασική θεματική του μαθήματος είναι γύρω από τη συμπτωματολογία της αφασίας σε παιδιά και ενήλικες καθώς και τις βασικές αρχές της αξιολόγησης, διάγνωσης και θεραπείας. Στο μάθημα αυτό δίνεται ιδιαίτερη αναφορά στις θεωρητικές προσεγγίσεις, τα διαφορετικά μοντέλα για την Αξιολόγηση, την Αποκατάσταση και Λήψη κλινικών αποφάσεων. Ο φοιτητής/φοιτήτρια θα αποκτήσει εξειδικευμένες γνώσεις εφαρμόζοντας θεωρητικές κατευθύνσεις σε θέματα που αφορούν τη θεραπεία και αποκατάσταση των επίκτητων αφασιών και συναφών διαταραχών.

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν τα θεωρητικά μοντέλα περιγραφής, αξιολόγησης, θεραπείας και αποκατάστασης των επίκτητων αφασιών και συναφών διαταραχών λόγου και επικοινωνίας.
- Αναγνωρίσουν, να διαγνώσουν και να αξιολογήσουν τους διάφορους τύπους επίκτητων αφασιών και συναφών διαταραχών λόγου και επικοινωνίας.
- Επιλέξουν, να οργανώσουν και να διεκπεραιώσουν προγράμματα θεραπείας και αποκατάστασης σε περιπτώσεις επίκτητων αφασιών και συναφών διαταραχών λόγου και επικοινωνίας.

## **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

### **Εισαγωγή στο μάθημα αφασιών.**

Ορισμοί της αφασίας και των συναφών διαταραχών.

Ιστορική αναδρομή και παραδείγματα.

Ο λογοθεραπευτής και η διεπιστημονική ομάδα

Ο αφασικός ασθενής: ποιότητα ζωής και μοντέλα λειτουργικότητας.

### **Αιτιολογία και Νευροφυσιολογία**

Αρχές Νευρολογίας και νευροφυσιολογία.

Περιγραφή και μελέτη Νευρικού συστήματος και απεικονιστικές μέθοδοι.

Τοπολογία και συνήθη συμπτωματολογία.

Τοπολογία και αναπαράσταση γλώσσας σε παιδιατρικό και ενήλικο πληθυσμό.

### **Διαγνωστικά Θέματα στην Αφασία**

Περιγραφή, συμπτωματολογία και διάγνωση

Ο ρόλος της ανίχνευσης στην αφασία

Κατηγοροποίηση αφασίας και διαφορετικά μοντέλα

Διάγνωση βάση του μοντέλου του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας

Αρχές και τρόποι αξιολόγησης στην αφασία με σταθμισμένα και μη σταθμισμένα τεστ.

### **Θέματα Θεραπείας στην Αφασία**

Θεωρίες και μηχανισμοί πλαστικότητας του εγκεφάλου και επαναφοράς λειτουργίας στην αφασία.

Αρχές θεραπείας και παρέμβασης.

Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (που, πότε, ποιον, γιατί και ποιον)

Η λειτουργική άποψη της αποκατάστασης της αφασίας.



Ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις της αφασίας στον άτομο και την οικογένεια του.

Το κοινωνικό μοντέλο της αποκατάστασης της αφασίας.

### **Εξειδικευμένα θέματα στις επίκτητες Διαταραχές Λόγου και Επικοινωνίας**

Διαταραχές ακουστικής κατανόησης (μοντέλα, αξιολόγηση και διάγνωση, θεραπεία και αποκατάσταση).

Διαταραχές κατονομασίας (μοντέλα, αξιολόγηση και διάγνωση, θεραπεία και αποκατάσταση).

Διαταραχές ανάγνωσης και γραφής – επίκτητες δυσλεξίες και δυσγραφίες (μοντέλα, αξιολόγηση και διάγνωση, θεραπεία και αποκατάσταση).

Διαταραχές στην επεξεργασία προτάσεων στην αφασία (μοντέλα, αξιολόγηση και διάγνωση, θεραπεία και αποκατάσταση).

Πραγματολογικές διαταραχές και διαταραχές στο διάλογο και στη συζήτηση.

Αφασία και Διγλωσσία.

### **Συναφείς Διαταραχές**

Βλάβη Δεξιού Ημισφαιρίου

Κρανιοεγκεφαλική Κάκωση

Άνοια και συναφείς γνωστικές διαταραχές

### **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ**

Διαλέξεις	X	Βιβλιογραφική Αναζήτηση	X
Οπτικοακουστικά μέσα	X	Ανεξάρτητη μελέτη	X
Εργαστήριο Προσομοίωσης		Εργασίες	X
Χρήση διαδικτύου	X	Επίδειξη δεξιοτήτων	
Ανασκόπηση διδασκαλίας	X	Δράσεις στη κοινότητα	X
Συζήτηση μέσα στην τάξη	X	Δουλειά σε ομάδες	X
Λογισμικό Η/Υ		Case studies	X
Κλινική Άσκηση		Εργαστηριακή Άσκηση	X

### **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ – ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φ.Ε. εξαμήνου</b>
Πρόσωπο με πρόσωπο	112,5 (75%)
Μελέτη περιπτώσεων - σύγχρονης βιβλιογραφίας	30 (20%)
Portfolio /Dossier	7,5 (5%)

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

- Εργασία βάση κλινικής περίπτωσης 75%
- Παρουσιάσεις 15%
- Portfolio/ Dossier 10%

**ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:**

Martin KC, Ketchabaw WT, Turkeltaub PE. Plasticity of the language system in children and adults. *Handb Clin Neurol.* 2022;184:397-414.

Papathanasiou, I. Coppens, P. & Potagas, C. (2014): Αφασία και συναφείς νευρογενείς διαταρχές επικοινωνίας. (Επιμ. Ελληνικής Έκδοσης: Η Παπαθανασίου) Εκδόσεις Κωνσταντάρας. Τόμος Α.

Papathanasiou, I. & R. de Blesser (2003) *The Sciences of aphasia: From therapy to theory*, Oxford: Elsevier.

Papathanasiou, I. (2000) *Acquired Neurogenic Communication Disorders: A Clinical Perspective*. London: Whurr Publishers.

Chapey, R. (2008) *Language intervention strategies in aphasia and related neurogenic communication disorders*. Baltimore: Lippincott Williams and Wilkins Publications. 5th edition.

Hillis, A. (2015) *The handbook of adult language disorders*. Sussex UK: Psychology Press, Hove. 2nd edition  
Brookshire, R. Mcneil M (2014) *Introduction to neurogenic Communication Disorders*. (8th Edition). St Louis Missouri: Mosby.

Doedens WJ, Meteyard L. What is Functional Communication? A Theoretical Framework for Real-World Communication Applied to Aphasia Rehabilitation. *Neuropsychol Rev.* 2022.

Cherney LR, Carpenter J. Behavioral interventions for poststroke aphasia. *Handb Clin Neurol.* 2022;185:197-220.

Basilakos A. Ethical considerations in the management of poststroke aphasia. *Handb Clin Neurol.* 2022;185:275-282.

### ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΦΩΝΗΣ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Δ.Π.Μ.Σ. «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ» (ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ "ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ")</b>		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>REHSLT-212</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Β΄ (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΦΩΝΗΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ</b>	<b>ΩΡΕΣ/ΕΒΔ.</b>	<b>ECTS</b>
Διαλέξεις		2,5	6
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Κατ'επιλογήν Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ</b>	Ελληνικά		
<b>ΔΙΑΘΕΣΗ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	-		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	-		

#### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αφορά τη διεύρυνση της γνώσης των λογοπαθολόγων / λογοθεραπευτών για τη φωνή και τις διαταραχές της. Η βασική θεματική του μαθήματος είναι γύρω από τη συμπτωματολογία των διαταραχών φωνής σε παιδιά και ενήλικες καθώς και τις βασικές αρχές της αξιολόγησης, διάγνωσης και θεραπείας. Στο μάθημα αυτό δίνεται ιδιαίτερη αναφορά στις θεωρητικές προσεγγίσεις, τα διαφορετικά μοντέλα για την Αξιολόγηση, την Αποκατάσταση και Λήψη κλινικών αποφάσεων. Ο φοιτητής/φοιτήτρια θα αποκτήσει εξειδικευμένες γνώσεις εφαρμόζοντας θεωρητικές κατευθύνσεις σε θέματα που αφορούν τη θεραπεία και αποκατάσταση των διαταραχών φωνής παιδιών, εφήβων και ενηλίκων.

## **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Περιγράψουν την ανατομία και τη φυσιολογία της παραγωγής της φωνής
- Περιγράψουν τις διαδικασίες της παθολογικής παραγωγής της φωνής
- Κατανοήσουν την εφαρμογή στρατηγικών για την αξιολόγηση και διάγνωση των διαταραχών φωνής
- Ερμηνεύουν τα δεδομένα αξιολόγησης και αναπτύσσουν σχέδια θεραπειάς για άτομα με διαταραχές φωνής
- Αναλύουν τους λόγους και εφαρμόζουν μια ποικιλία προσεγγίσεων θεραπείας
- Αποδείξουν την πολυπολιτισμική ευαισθησία όπως εφαρμόζεται στην κλινική πρακτική σχετικά με τη φωνή.

## **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

### **Εισαγωγή στο μάθημα Διαταραχές φωνής.**

Επιστήμες φωνής

Βιολογική λειτουργία, και επιπολασμός

Είδη διαταραχών φωνής

Αιτιολογία των Διαταραχών και Νευροφυσιολογία

Φυσιολογία της λειτουργίας

Αναπνευστικό σύστημα

Δομές αντήχησης

Μηχανισμός

Νευροφυσιολογία

### **Διαγνωστικά Θέματα στις Διαταραχές Φωνής**

Περιγραφή, συμπτωματολογία και διάγνωση

Ο ρόλος της ανίχνευσης στην φωνή

Κατηγοριοποίηση παθήσεων

Διάγνωση βάση του μοντέλου του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας

Αρχές και τρόποι αξιολόγησης με σταθμισμένα και μη σταθμισμένα τεστ.

### **Ειδικά θέματα διάγνωσης διαταραχών φωνής**

Παθήσεις φωνής λόγω κακής χρήσης

Οργανικές παθήσεις φωνής

Νευρολογικές παθήσεις φωνής

Παθήσεις φωνής σε παιδιά

Λειτουργικές δυσφωνίες- Ψυχογενείς δυσφωνίες

Παθήσεις φωνής σε επαγγελματίες χρήστες φωνής

### **Θέματα θεραπεία φωνής**

Αρχές θεραπείας και παρέμβασης.

Θεραπευτικές Προσεγγίσεις (που, πότε, ποιον, γιατί και ποιον)

Προσεγγίσεις Διευκόλυνσης Φωνής

Η Λειτουργική άποψη της αποκατάστασης της φωνής

Ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις των διαταραχών φωνής στον άτομο και την οικογένεια του.

Θεραπεία σε διαταραχές φωνής που οφείλονται στην αναπνοή, την ώριμη ηλικία, θεραπεία μετά τα νεοπλάσματα λάρυγγα.

Θεραπεία σε διαταραχές αντήχησης.

### **Συναφείς Διαταραχές**

Λαρυγγεκτομή

Αποκατάσταση επικοινωνίας μετά τη Λαρυγγεκτομή

Αποκατάσταση ασθενών με καρκίνο κεφαλής τραχήλου

### **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ**

Διαλέξεις	X	Βιβλιογραφική Αναζήτηση	X
Οπτικοακουστικά μέσα	X	Ανεξάρτητη μελέτη	X
Εργαστήριο Προσομοίωσης		Εργασίες	X
Χρήση διαδικτύου	X	Επίδειξη δεξιοτήτων	
Ανασκόπηση διδασκαλίας	X	Δράσεις στη κοινότητα	
Συζήτηση μέσα στην τάξη	X	Δουλειά σε ομάδες	X
Λογισμικό Η/Υ		Case studies	X
Κλινική Άσκηση		Εργαστηριακή Άσκηση	X

### **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ – ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φ.Ε. εξαμήνου</b>
Πρόσωπο με πρόσωπο	112,5 (75%)
Μελέτη περιπτώσεων - σύγχρονης βιβλιογραφίας	30 (20%)
Portfolio /Dossier	7,5 (5%)

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

- Εργασία βάση κλινικής περίπτωσης 75%
- Παρουσιάσεις 15%
- Portfolio/ Dossier 10%

**ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:**

Boone D, McFarlane S, Von Berg S, Zraick R (2013): Η φωνή και η θεραπεία της (Επιμ. Ελληνικής Έκδοσης: Η Παπαθανασίου) Εκδόσεις Κωνσταντάρας, 9η έκδ.

Alison Behrman (2019) : Η επιστήμη της ομιλίας και φωνής ( (επιμ, Ελληνικής έκδοσης : Α Μπιμπας Η Παπαθανασίου Κ Πασιάδης) Εκδόσεις Κωνσταντάρας, 2η έκδ.

Mathieson, L. (2002). Greene and Mathieson's: The Voice and Its Disorders (6th edition). London: Willey Publishers.

Dejonckere PH, Bradley P, Clemente P, Cornut G, Crevier-Buchman L, Friedrich G, Van De Heyning P, Remacle M, Woisard V; Committee on Phoniatics of the European Laryngological Society (ELS). A basic protocol for functional assessment of voice pathology, especially for investigating the efficacy of (phonosurgical) treatments and evaluating new assessment techniques. Guideline elaborated by the Committee on Phoniatics of the European Laryngological Society (ELS). Eur Arch Otorhinolaryngol. 2001 Feb;258(2):77-82.

Cohen W, Wynne DM, Kubba H, McCartney E. Development of a minimum protocol for assessment in the paediatric voice clinic. Part 1: evaluating vocal function. Logoped Phoniatr Vocol. 2012 Apr;37(1):33-8.

Cohen W, Wardrop A, Wynne DM, Kubba H, McCartney E. Development of a minimum protocol for assessment in the paediatric voice clinic. Part 2: subjective measurement of symptoms of voice disorder. Logoped Phoniatr Vocol. 2012.

Patel RR, Awan SN, Barkmeier-Kraemer J, Courey M, Deliyski D, Eadie T, Paul D, Švec JG, Hillman R. Recommended Protocols for Instrumental Assessment of Voice: American Speech-Language-Hearing Association Expert Panel to

Develop a Protocol for Instrumental Assessment of Vocal Function. Am J Speech Lang Pathol. 2018.

## ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

### ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΧΡΟΝΙΩΝ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ – ΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Δ.Π.Μ.Σ. «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ» (ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ "ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ")</b>		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>REHN-215</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Β' (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΧΡΟΝΙΩΝ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ – ΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΩΡΕΣ/ΕΒΔ.</b>	<b>ECTS</b>	
Διαλέξεις	3	6	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ</b>	Ελληνικά		
<b>ΔΙΑΘΕΣΗ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	-		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΣΕΛΙΔΑ</b>	-	

#### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα παρέχει στους φοιτητές εξειδικευμένες θεωρητικές και εφαρμοσμένες γνώσεις στη νοσηλευτική αποκατάσταση ασθενών με χρόνια νοσήματα, με οριακό σκοπό την αυτοφροντίδα των πασχόντων, ή την εξασφάλιση των υψηλότερων επιπέδων λειτουργικότητας όλων των συστημάτων των ασθενών, μειώνοντας ταυτόχρονα τον κίνδυνο επιπλοκών. Επικεντρώνεται σε χρόνια νοσήματα από παθολογικά ή τραυματικά αίτια, όπου ο νοσηλευτής έχει κυρίαρχο ρόλο στην αποκατάσταση, καθώς και σε άτομα τρίτης ηλικίας, όπου η λειτουργικότητα των συστημάτων φθίνει φυσιολογικά με το χρόνο. Παρέχει στους φοιτητές θεωρητική κατάρτιση ως προς τις βασικές ηθικές και δεοντολογικές αρχές που διέπουν τις επιστήμες αποκατάστασης, καθώς και μία εισαγωγή σε πρακτικά ηθικά διλήμματα που ανακύπτουν κατά την άσκηση των καθηκόντων τους. Δίνει ιδιαίτερη έμφαση στους χρόνιους πάσχοντες με λειτουργικά προβλήματα και στο βιοψυχοκοινωνικό τους



πλαίσιο, ενώ θέτει μία σειρά προβληματισμών που αναφέρονται στην καθημερινή τους αντιμετώπιση από το σύστημα υγείας και από την κοινωνία γενικότερα.

## **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

**Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:**

- κατανοούν τις ιδιαιτερότητες διαφορετικών χρόνιων νοσημάτων στη νοσηλευτική αποκατάσταση,
- εκτιμούν την δυνατότητα των ασθενών με χρόνια νοσήματα να ανταπεξέλθουν σε ένα πρόγραμμα πλήρους ή μερικής νοσηλευτικής αποκατάστασης,
- συμμετέχουν στο σχεδιασμό προγραμμάτων αποκατάστασης ασθενών με χρόνια νοσήματα σε συνεργασία με την διεπιστημονική ομάδα,
- συμμετέχουν σε προγράμματα αποκατάστασης ασθενών με χρόνια νοσήματα, τόσο αυτόνομα ως νοσηλευτές όσο και σαν μέλη της διεπιστημονικής ομάδας,
- αξιολογούν την πρόοδο της αποκατάστασης και να κάνουν θετική ανατροφοδότηση για τον σχεδιασμό νέων προγραμμάτων αποκατάστασης.
- κατανοούν τις δεοντολογικές αρχές για τους επαγγελματίες που εργάζονται στον χώρο της αποκατάστασης.
- αποκτούν δεξιότητες κατανόησης και επίλυσης ηθικών συγκρούσεων κατά τη διαδικασία αποκατάστασης.
- εξοικειωθούν με ειδικά ηθικά και δεοντολογικά ζητήματα που ανακύπτουν κατά τη φροντίδα χρόνιων πασχόντων με λειτουργικά προβλήματα.
- Καλλιεργούν τις ικανότητες ηθικού προβληματισμού και ενσυναίσθησης.

## **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Ορισμοί χρόνιων νοσημάτων, στόχοι νοσηλευτικής αποκατάστασης.
- Ορισμός Αγγειακού Εγκεφαλικού Επεισοδίου (ΑΕΕ), τύποι, βαρύτητα, δυνατότητα πρόληψης και αποκατάστασης.
- Θεραπευτική τοποθέτηση ασθενή με ΑΕΕ.
- Επηρεαζόμενα συστήματα που χρήζουν και δύνανται αποκατάστασης

μετά από ΑΕΕ. Λειτουργικές και οργανικές διαταραχές.

- Ο ρόλος του νοσηλευτή στην αποκατάσταση κάθε διαταραχής και την αποφυγή επιπλοκών.
- Ορισμός σκλήρυνσης κατά πλάκας (MS) επιδημιολογία, τύποι, δυνατότητα αποκατάστασης.
- Στόχοι στην αποκατάσταση της MS.
- Συνεργασία με την ομάδα αποκατάστασης για αντιμετώπιση αισθητηριακής έκπτωσης, έκπτωση κινητικότητας, γνωστικής έκπτωσης, κατάθλιψης.
- Κακώσεις νωτιαίου μυελού (KNM). Ορισμοί τετραπληγίας, παραπληγίας, Διεθνής Κατάταξη Λειτουργικότητας, στόχοι αποκατάστασης.
- Ψυχολογική, κοινωνική προσαρμογή ασθενών με KNM, προαγωγή της αυτονομίας.
- Νοσηλευτική αντιμετώπιση ειδικών προβλημάτων μετά από KNM.
- Τρίτη ηλικία και μείωση της λειτουργικότητας. Ευημερικές και παθολογικές μεταβολές.
- Διατήρηση της λειτουργικότητας ατόμων τρίτης ηλικίας και αποφυγή επιπλοκών, με στόχο την αυτονομία των ηλικιωμένων.
- Η σημασία του περιβάλλοντος στη προαγωγή της λειτουργικότητας των ηλικιωμένων.
- Κοινά προβλήματα νοσηλευτικής αποκατάστασης ασθενών με χρόνια νοσήματα.
- Βασικές έννοιες ηθικής και δεοντολογίας
- Δεοντολογικές αρχές κατά τον σχεδιασμό και τη διεξαγωγή ερευνητικής μελέτης
- Μελέτες περιπτώσεων ηθικών διλημάτων στην αποκατάσταση
- Αναπηρία και κοινωνικός αποκλεισμός
- Σύγχρονες αντιλήψεις για την αναπηρία και τη συμπερίληψη
- Ασυνήθιστες νευρολογικές περιπτώσεις: φιλοσοφική προσέγγιση και πρακτικές εφαρμογές
- Κοινωνική επανένταξη χρονίου πάσχοντα
- Ηθικά ζητήματα με τους άτυπους φροντιστές κατά τη διαδικασία αποκατάστασης

- Ο ρόλος της προσωπικής ταυτότητας και ο μετασχηματισμός της υπό την οπτική της χρόνιας νόσου
- Ηθική χρήση των ζώων στην Αποκατάσταση

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ

Διαλέξεις	X	Βιβλιογραφική Αναζήτηση	X
Οπτικοακουστικά μέσα	X	Ανεξάρτητη μελέτη	X
Εργαστήριο Προσομοίωσης		Εργασίες	X
Χρήση διαδικτύου		Επίδειξη δεξιοτήτων	
Ανασκόπηση διδασκαλίας	X	Δράσεις στη κοινότητα	
Συζήτηση μέσα στην τάξη	X	Δουλειά σε ομάδες	
Λογισμικό Η/Υ		Case studies	X
Κλινική Άσκηση		Εργαστηριακή Άσκηση	

### ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ – ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Δραστηριότητα	Φ.Ε. εξαμήνου
Πρόσωπο με πρόσωπο	90 (60%)
Μελέτη περιπτώσεων - σύγχρονης βιβλιογραφίας	45 (30%)
Ατομική μελέτη	15 (10%)
Σύνολο μαθήματος	150

### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

- Τελική γραπτή εξέταση 100%

### ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Hoeman S.P. Rehabilitation Nursing. Prevention, Intervention, and Outcomes (4th edition). Mosby, Elsevier, 2008.

Jester R. Advancing Practice in Rehabilitation Nursing. Blackwell Publishing, 2007.

Mauk K.L. Rehabilitation Nursing: A Contemporary Approach to Practice. Jones & Bartlett Learning, 2012.

Grubbs L.A., Cassell J., Mulkey S.W. Rehabilitation Caseload Management. Concepts and Practice (2nd edition). Springer Publishing, 2006.

Flannery J. Rehabilitation Nursing Secrets. Mosby, 2005.

Ballantyne JC, Fleisher LA. Ethical issues in opioid prescribing for chronic pain. *Pain* 2010;148(3):365-7.

Frederick D. Mitigating Burden Associated With Informal Caregiving. *J Patient Exp*. 2018;5(1):50-55

Hill J, Filer W. Safety and ethical considerations in discharging patients to suboptimal living conditions. *AMA Journal of Ethics* 2015;17(6):506-10.

Kirshner KL, Stocking C, Wagner LB, Foye SJ, Siegler M. Ethical Issues Identified by Rehabilitation Clinicians. *Arch Phys Med Rehabil* 2001;82(Suppl 2):S2-8.

Pasquina PF, Carvalho AJ, Sheehan TP. Ethics in Rehabilitation: Access to Prosthetics and Quality Care following Amputation. *AMA Journal of Ethics* 2015;17(6):535-46.

Sohn DH, Steiner R. Nonmaleficence in sports medicine. *Virtual Mentor* 2014;16(7):539-41.

**ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΣΤΗΝ  
ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Δ.Π.Μ.Σ. «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ» (ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ "ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ")</b>		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΡΕΗΝ-216</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Β' (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΣΤΗΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ</b>	<b>ΩΡΕΣ/ΕΒΔ.</b>	<b>ECTS</b>
Διαλέξεις		3	6
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ</b>	Ελληνικά		
<b>ΔΙΑΘΕΣΗ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	-		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	-		
	<b>ΣΕΛΙΔΑ</b>		

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Το μάθημα παρέχει στους φοιτητές θεωρητικές γνώσεις που αφορούν θεωρίες οργάνωσης και διοίκησης, μοντέλα στελέχωσης, μέθοδοι αξιολόγησης και διαδικασίες λήψης αποφάσεων με έμφαση στο χώρο της αποκατάστασης. Επίσης, παρέχει στους φοιτητές θεωρητικές και εφαρμοσμένες γνώσεις, σχετικά με την έννοια της προσέγγισης στην ολοκληρωμένη και εστιασμένη στον άνθρωπο φροντίδα. Εστιάζει στην πολυεπιστημονική συνεργασία στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας και στον ρόλο της Ομάδας Υγείας, με κεντρικό στόχο τη βελτίωση της κατάστασης της υγείας του ατόμου ή της κοινότητας, μέσα από τη σύνθεση των διαφορετικών οπτικών του κάθε επαγγέλματος υγείας.

## **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι ικανοί να:

- Περιγράφουν βασικές έννοιες και θεωρίες διοίκησης με έμφαση στην αποκατάσταση.
- Εφαρμόζουν στρατηγικό προγραμματισμό σε οργανισμούς που παρέχουν υπηρεσίες αποκατάστασης.
- Πραγματοποιούν διαχείριση ανθρώπινων πόρων με έμφαση στην αποκατάσταση.
- Εξοικειωθούν με θέματα επικοινωνίας με τον ασθενή στην φάση της αποκατάστασης.
- Αξιολογούν την απόδοση με έμφαση την αποκατάσταση.
- Κατανοούν τη διαδικασία λήψης απόφασης.
- Γνωρίζουν την έννοια, τις βασικές αρχές και τους στόχους της διεπαγγελματικής συνεργασίας και τους παράγοντες που την επηρεάζουν.
- Εξοικειωθούν με τις στρατηγικές της διεπαγγελματικής συνεργασίας που μπορεί να χρησιμοποιηθούν στην λειτουργία των διεπαγγελματικών ομάδων στη φροντίδα υγείας.
- Βελτιώσουν την κατανόηση των επαγγελματικών συνόρων ενθαρρύνοντας τη μάθηση μέσω συνεργασίας που θα ωφελήσει τον ασθενή/χρήστη των υπηρεσιών υγείας.
- Αναπτύξουν δεξιότητες απαραίτητες για τη βελτιστοποίηση του ρόλου του στο πλαίσιο λειτουργίας μιας δια-επαγγελματικής ομάδας, στην ολοκληρωμένη φροντίδα υγείας.
- Εξοικειωθούν με τις μεθόδους και προσεγγίσεις της προαγωγής της υγείας σε άτομα, ομάδες και πληθυσμούς.

## **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Βασικές έννοιες διοίκησης-νοσηλευτικής διοίκησης, βασικές θεωρίες διοίκησης.
- Στρατηγικός προγραμματισμός για οργανισμούς παροχής υγείας.
- Διαδικασία λήψης αποφάσεων στις επιστήμες υγείας.
- Αρχές και μοντέλα στελέχωσης στις νοσηλευτικές υπηρεσίες.

- Αξιολόγηση και πρότυπα απόδοσης με έμφαση στις επιστήμες υγείας.
- Διαχείριση ανθρώπινων πόρων με έμφαση στην αποκατάσταση.
- Ηγεσία και διοίκηση.
- Επικοινωνία και διεπαγγελματική συνεργασία στον τομέα της υγείας.
- Εισαγωγή στη διεπαγγελματική συνεργασία.
- Βασικές αρχές και στόχοι της ΠΦΥ.
- ΠΦΥ και θεσμικό πλαίσιο.
- Αναδυόμενες προκλήσεις και καινοτομίες στην ΠΦΥ.
- Η ΠΦΥ ως Διεπιστημονική και Διατομεακή προσέγγιση. Ομάδα Υγείας.
- Ομάδα υγείας και δράσεις προαγωγής υγείας στην κοινότητα.
- Πνευματικότητα, Πνευματική Φροντίδα στην κλινική Πρακτική: Η μετάβαση από τις Θεωρητικές Προσεγγίσεις στην Τεκμηριωμένη Κλινική Πρακτική.
- Διεπιστημονική συνεργασία σε περιόδους υγειονομικής κρίσης. Το παράδειγμα covid-19.
- Η Διαπολιτισμική Φροντίδα, στην διεπαγγελματική συνεργασία.
- Φροντίδα άτυπων φροντιστών. Ανάγκες και διαχείριση.

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ

Διαλέξεις	X	Βιβλιογραφική Αναζήτηση	X
Οπτικοακουστικά μέσα	X	Ανεξάρτητη μελέτη	X
Εργαστήριο Προσομοίωσης		Εργασίες	X
Χρήση διαδικτύου		Επίδειξη δεξιοτήτων	
Ανασκόπηση διδασκαλίας	X	Δράσεις στη κοινότητα	
Συζήτηση μέσα στην τάξη	X	Δουλειά σε ομάδες	
Λογισμικό Η/Υ		Case studies	X
Κλινική Άσκηση		Εργαστηριακή Άσκηση	

#### ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ – ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Δραστηριότητα	Φ.Ε. εξαμήνου
Πρόσωπο με πρόσωπο	90 (60%)
Κριτική ανάλυση σχετικής βιβλιογραφίας από φοιτητές	30 (20%)

Γραπτή εργασία κατ' οίκον	30 (20%)
Σύνολο μαθήματος	150

### **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

- Τελική γραπτή εξέταση 70%
- Γραπτή εργασία 30%

### **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Hoeman S.P. Rehabilitation Nursing. Prevention, Intervention, and Outcomes (4<sup>th</sup> edition). Mosby, Elsevier, 2008, St Louis, US.

Marquis B.L., Huston C.J. Διοίκηση και Ηγεσία. Θεωρία και εφαρμογή στις Νοσηλευτικές Υπηρεσίες. Ιατρικές Εκδόσεις Λαγός Δημήτριος, 2011, Αθήνα.

Swansburg RC, Swansburg RJ. Νοσηλευτική διοίκηση και ηγεσία. Broken Hill, 2010, Αθήνα.

Humphries, J. (1998). Managing Successful Teams: How to achieve your objectives by working effectively with others. Oxford, United Kingdom: How to books.

Huss, N.M, Schiller, S. & Schmidt M. (2013). Areas of nursing within the multidisciplinary team and general nursing practice. Berlin Heidelberg: Springer-Verlag.

Ploeg, J., Markle-Reid, Fisher, A. et al. (2014). Interprofessional education and interprofessional collaboration in home and community care of older adults and their families. McMaster University, Ontario: Aging, Community and Health Research Unit.

Lionis, C. & Petelos, E. (2015). The Patient-centered Medical Home Model within an Integrated Primary Care System: towards a European Model? In O' Donohue, W. and Maragakis, A. (Eds.), Integrated Primary and Behavioral Care. Springer.



### ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΧΡΟΝΙΟΥ ΠΟΝΟΥ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Δ.Π.Μ.Σ. «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ» (ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ "ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ")</b>		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>REHN-214</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Β' (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΧΡΟΝΙΟΥ ΠΟΝΟΥ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ</b>	<b>ΩΡΕΣ/ΕΒΔ.</b>	<b>ECTS</b>
Διαλέξεις		3	6
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ</b>	Ελληνικά		
<b>ΔΙΑΘΕΣΗ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	-		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<a href="https://eclass.upatras.gr/modules/contact/index.php">https://eclass.upatras.gr/modules/contact/index.php</a>		

#### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα παρέχει στους φοιτητές βασικές και εξειδικευμένες, καθώς και θεωρητικές και εφαρμοσμένες γνώσεις, σχετικά με τη διαχείριση του χρόνιου πόνου που βιώνουν οι ασθενείς κατά τη διάρκεια της αποκατάστασης, αλλά και μετά από αυτήν. Εστιάζει στη νοσηλευτική διάγνωση, την βιοψυχοκοινωνική θεώρηση του πόνου, την ορθή και ποιοτική νοσηλευτική φροντίδα του πάσχοντα ασθενή, καθώς και στις αρμοδιότητες του νοσηλευτικού προσωπικού στα πλαίσια της διεπιστημονικής ομάδας αντιμετώπισης του πόνου.

## **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

- Η κατανόηση των παθοφυσιολογίας του πόνου αλλά και της κατηγοριοποίησης των διαφορετικών τύπων πόνου που δύναται να βιώσει ένας ασθενής.
- Η ανάπτυξη ικανοτήτων περιγραφής, πρόβλεψης και εκτίμησης του επιπέδου του πόνου των ασθενών μέσω ειδικά κατασκευασμένων κλιμάκων αξιολόγησης πόνου.
- Η εξοικείωση με το σύγχρονο βιοψυχοκοινωνικό μοντέλο θεώρησης του χρόνιου πόνου.
- Η αναγνώριση του επιτελικού ρόλου του νοσηλευτή στα πλαίσια της διεπιστημονικής αντιμετώπισης του χρόνιου πόνου μέσα σε μία οργανωμένη μονάδα πόνου.
- Η χρησιμότητα της ψυχοκοινωνικής συμβουλευτικής στην διαχείριση του χρόνιου πόνου στην αποκατάσταση.

## **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Ταξινόμηση του πόνου που βιώνουν οι ασθενείς.
- Εντοπισμός του πόνου και στοιχεία παθοφυσιολογίας αυτού.
- Αντίληψη του πόνου από τους ασθενείς και μηχανισμοί εκδήλωσής του.
- Ο ρόλος των περιβαλλοντικών παραγόντων στην εκδήλωση του πόνου και οι περιοχές βίωσης αυτού από τους ασθενείς στην αποκατάσταση.
- Υπνοθεραπεία του πόνου και διεθνείς κατευθύνσεις σύμφωνα με τα νεώτερα δεδομένα της επιστήμης.
- Φυσιολογικές και ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις του χρόνιου πόνου στους ασθενείς και στο περιβάλλον τους, αναγνώριση και διαχείριση των επιπλοκών.
- Διεπιστημονική προσέγγιση του χρόνιου πόνου από τους επαγγελματίες υγείας και ρόλος των νοσηλευτών.
- Αρχές λειτουργίας «Μονάδων Πόνου» για την ορθή διαχείριση του χρόνιου πόνου.
- Λειτουργική αλλά και βιοψυχοκοινωνική αποκατάσταση του χρόνιου πόνου μέσω εξειδικευμένων τεχνικών και διενέργειας συμβουλευτικής υποστήριξης.

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ

Διαλέξεις	X	Βιβλιογραφική Αναζήτηση	X
Οπτικοακουστικά μέσα	X	Ανεξάρτητη μελέτη	X
Εργαστήριο Προσομοίωσης		Εργασίες	X
Χρήση διαδικτύου	X	Επίδειξη δεξιοτήτων	
Ανασκόπηση διδασκαλίας	X	Δράσεις στη κοινότητα	
Συζήτηση μέσα στην τάξη	X	Δουλειά σε ομάδες	
Λογισμικό Η/Υ		Case studies	X
Κλινική Άσκηση		Εργαστηριακή Άσκηση	

## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ – ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Δραστηριότητα	Φ.Ε. εξαμήνου
Πρόσωπο με πρόσωπο	90 (60%)
Μελέτη περιπτώσεων - σύγχρονης βιβλιογραφίας	30 (20%)
Γραπτή εργασία κατ' οίκον	30 (20%)
Σύνολο μαθήματος	150

## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

- Τελική γραπτή εξέταση 75%
- Εργασία 25%

## ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Albaladejo C., Kovacs F., Royuela A., del Pino R. & Zamora J.(2010). The Efficacy of a Short Education Program & a Short Physiotherapy Program for Treating Low Back Pain in Primary Care. A Cluster Randomized Trial. Spine, 35(5),483–496.
- Chao M., Szeto G., Yan T., Wu S., Lin C. & Li, L. (2011). Comparing Biofeedback With Active Exercise and Passive Treatment for the Management of Work-Related Neck and Shoulder Pain: A Randomized Controlled Trial. Archives of Physical Medical Rehabilitation, 92.
- Dederling A., Halvorsen M., Cleland J., Svensson M. & Peolsson A. (2014). Neck-specific training with a cognitive behavioural approach compared

with prescribed physical activity in patients with cervical radiculopathy: a protocol of a prospective randomized clinical trial. *Bio-Med-Central Musculoskeletal Disorders*, 15, 274.

- Καραμήτρη Ι. (2015). Ο νοσηλευτής στα κέντρα ιατρικής και φυσικής αποκατάστασης. *Περιοδικό Ελληνικής Νοσηλευτικής Επιστήμης*, 8( 3):3-5.

## ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

### ΚΛΙΝΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΠΟΝΔΥΛΙΚΗΣ ΣΤΗΛΗΣ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ.Π.Μ.Σ. «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ» (ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ "ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ")		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΡΕΗΡΤ-210	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β' (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΠΟΝΔΥΛΙΚΗΣ ΣΤΗΛΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ	ΩΡΕΣ/ΕΒΔ.	ECTS
Διαλέξεις		3	8
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ	Ελληνικά		
ΔΙΑΘΕΣΗ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PT195/">https://eclass.upatras.gr/courses/PT195/</a>		

#### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό παρέχει στο μεταπτυχιακό φοιτητή της φυσικοθεραπείας την απαραίτητη θεωρητική όσο και πρακτική γνώση σε επείγοντα θέματα αντιμετώπισης παθολογίας της σπονδυλικής στήλης και του νωτιαίου μυελού, σε οξείες επείγουσες καταστάσεις, σε χρόνιες εκφυλιστικές καταστάσεις, στον ογκολογικό ασθενή, στο μεταστατικό ασθενή. Σκοπός είναι ο μεταπτυχιακός φοιτητής να μπορεί να αναγνωρίζει τα ειδικά νευρολογικά ελλείμματα και νευρολογικά συμπτώματα και σημεία σε ασθενείς με παθολογικά προβλήματα σπονδυλικής στήλης καθώς και τη διαφορική διάγνωση των παθήσεων αυτών, να λαμβάνει τις σωστές αποφάσεις και να εφαρμόζει τα ορθά πρωτόκολλα

αντιμετώπισης.

### **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

- Η κατανόηση και κριτική αξιολόγηση της επείγουσας παθολογίας της σπονδυλικής στήλης και του νωτιαίου μυελού.
- Η ανάπτυξη ικανοτήτων πρόβλεψης και αξιολόγησης των παθολογικών προβλημάτων της σπονδυλικής στήλης.
- Η εξοικείωση με τη λήψη των ορθών αποφάσεων σε διάφορα σενάρια προσομοίωσης με κλινικά προβλήματα σπονδυλικής στήλης.
- Η αναγνώριση της διαφορικής διάγνωσης των παθήσεων της σπονδυλικής στήλης και της έγκαιρης παρέμβασης (red flags) για την πρόληψη ανεπιθύμητων συμβάντων και την εφαρμογή των ορθών πρωτοκόλλων.

### **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Επείγουσες καταστάσεις της σπονδυλικής στήλης.
- Κλινική διαχείριση ασθενούς με αυχενική δισκοκήλη.
- Κλινική διαχείριση ασθενούς με αυχενική μυελοπάθεια.
- Κλινική διαχείριση ογκολογικού ασθενούς.
- Κλινική διαχείριση ογκολογικού ασθενούς με μεταστάσεις.
- Εκφυλιστική παθολογία οσφυϊκής μοίρας της σπονδυλικής στήλης.
- Παθολογικές καταστάσεις που μιμούνται οσφυαλγία.
- Σενάρια ασθενών με παθολογία σπονδυλικής στήλης προς αντιμετώπιση.
- Κακώσεις Νωτιαίου Μυελού – Κλινικός Αλγόριθμος.
- Ενδείξεις – αντενδείξεις δισκεκτομής, σπονδυλοδεσίας, κυφοπλαστικής.

### **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ**

Διαλέξεις	X	Βιβλιογραφική Αναζήτηση	X
Οπτικοακουστικά μέσα	X	Ανεξάρτητη μελέτη	X
Εργαστήριο Προσομοίωσης		Εργασίες	X
Χρήση διαδικτύου		Επίδειξη δεξιοτήτων	
Ανασκόπηση διδασκαλίας	X	Δράσεις στη κοινότητα	
Συζήτηση μέσα στην τάξη	X	Δουλειά σε ομάδες	

Λογισμικό Η/Υ		Case studies	X
Κλινική Άσκηση		Εργαστηριακή Άσκηση	

### ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ – ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Δραστηριότητα	Φ.Ε. εξαμήνου
Πρόσωπο με πρόσωπο	120 (60%)
Μελέτη περιπτώσεων - σύγχρονης βιβλιογραφίας	30 (15%)
Γραπτή εργασία κατ' οίκον	50 (25%)
Σύνολο μαθήματος	200

### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

- Τελική γραπτή εξέταση 75%
- Γραπτή εργασία 25%

### ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Assessment of the Spine, 1st Edition, Author : Phillip Ebrall, Elsevier 2004.
- Atlas of Spinal Imaging, 1st Edition, Phenotypes, Measurements and Classification Systems Authors. Philip Louie & Howard S. An & Dino Samartzis, Lippincott Williams and Wilkins, 2021.
- Decision Making in Spinal Care, Alexander R. Vaccaro, D. Greg Anderson. Thieme, 2007.
- Decision Making in Degenerative Spinal Surgery: A Case Based Approach, Sheeraz A. Qureshi, Neuroscience Research Progress, May 2015.
- Textbook of the Cervical Spine, 1st Edition, Francis H. Shen & Richard G Fessler, Neuroscience Institute, Feb 2015.
- Manual Physical Therapy of the Spine 2nd Edition, by Kenneth A. Olson, Lippincott Williams and Wilkins, 2021.
- Rehabilitation of the Spine: A Patient-Centered Approach, by Craig Liebenson, Lippincott Williams and Wilkins, 2021.

## ΝΕΥΡΟΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Δ.Π.Μ.Σ. «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ» (ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ "ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ")</b>		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>REHPT-211</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Β' (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΝΕΥΡΟΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΩΡΕΣ/ΕΒΔ.</b>	<b>ECTS</b>	
Διαλέξεις	2	5	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ</b>	Ελληνικά		
<b>ΔΙΑΘΕΣΗ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	-		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	-		

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος της Νευροαποκατάστασης είναι να παρέχει στο μεταπτυχιακό φοιτητή την απαραίτητη θεωρητική όσο και πρακτική γνώση της οργάνωσης της ανθρώπινης κίνησης βασιζόμενη στην νευροφυσιολογική ανατομική και λειτουργική όλων των συστημάτων ελέγχου της. Απώτερος σκοπός είναι ο φοιτητής να μπορεί να αναγνωρίζει τις δομές που δυσλειτουργούν σε διαταραχές της, να επιλέγει σωστά μέσα αξιολόγησης και να καταστρώνει στρατηγικές και στοχευμένα προγράμματα αποκατάστασης σε ενήλικες και παιδιατρικούς ασθενείς με βλάβες σε ΚΝΣ και ΠΝΣ.

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν τη νευροφυσιολογική βάση της φυσιολογικής ανθρώπινης κίνησης και της κινητικής εκμάθησης.



- Γνωρίζουν το εν τω βάθει το σύστημα λειτουργίας του σωματοαισθητικού και του κινητικού ελέγχου και να διακρίνουν τη φυσιολογική από την παθολογική ανθρώπινη κίνηση.
- Γνωρίζουν τους φυσιολογικούς μηχανισμούς ελέγχου της ισορροπίας και να αναγνωρίζουν τα αίτια διαταραχής της.
- Αναγνωρίζουν την ανατομική εντόπιση βασικών νευρολογικών διαταραχών.
- Καταστρώνουν στρατηγικές βελτίωσης του νευρομυϊκού ελέγχου, προσαρμοσμένες σε ειδικές ομάδες ασθενών.
- Οργανώνουν και να εκτελούν προγράμματα αποκατάστασης με έμφαση την διευκόλυνση της πλαστικότητας σε επίπεδα του ΚΝΣ.

## **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Εισαγωγική στη Νευροαποκατάσταση. Σωματοαισθητικό Σύστημα. Ιδιοδεκτικοί υποδοχείς, αγωγή ερεθισμάτων, ανιόντα δεμάτια.
- Οργάνωση των κινητικών απαντήσεων. Κατιόντα δεμάτια. Διαφοροποίηση κινητικών απαντήσεων μετά από βλάβη.
- Πρακτική Άσκηση. Συζήτηση – Υπόδειγμα παρουσίασης σύνθετου κλινικού περιστατικού (case study).
- Νευροπλαστικότητα & κλινικές εφαρμογές: i) πλαστικότητα περιφερικού νευρικού συστήματος, ii) προσαρμογές στο ΚΝΣ από νευρομυοσκελετικές περιφερικές βλάβες ή και κεντρικών νευρώνων, iii) πλαστικότητα των μυών.
- Πρακτική Άσκηση: Παρουσίαση νέων δεδομένων από αρθρογραφία και ανάλυση από φοιτητές.
- Ισορροπία: συστήματα ελέγχου, διαταραχές, αιτιοπαθογένεια. Αξιολόγηση και προτάσεις πρόληψης και Φ/Θ παρέμβασης. Πρακτική Άσκηση. Εφαρμογές κλιμάκων ισορροπίας και προγραμμάτων πρόληψης στην 3<sup>η</sup> ηλικία. Ιδέες Φ/Θ παρέμβασης μετά από νευρομυοσκελετικούς τραυματισμούς.
- Έλεγχος κίνησης: θεωρίες κινητικού ελέγχου. Πυραμιδικό/Εξωπυραμιδικό σύστ./Βασικά γάγγλια, παρεγκεφαλίδα, νωτιαίος μυελός- περιφερικό νευρικό σύστημα. Δυσλειτουργία ΚΝΣ και ΠΝΣ. Πρακτική Άσκηση: Ασκήσεις - εφαρμογές κινητικού ελέγχου-μελέτη περίπτωσης.
- Αξιολόγηση ανάπτυξης παιδιού- Goal Outcome Assessment List

αξιολόγηση. Πρακτική Άσκηση: διευκόλυνση κίνησης (χρήση κεντρικών/περιφερικών σημείων κλειδιών).

- Ανάλυση βάρδισης με έμφαση σε άτομο με ημιπληγία (διάλεξη). Βάρδιση σε άτομα με διάφορες νευρολογικές διαταραχές (videos).
- Πρακτική Άσκηση. Επανεκπαίδευση ειδικών προβλημάτων βάρδισης σε παιδιά/ενήλικες με ημιπληγία.
- Προηγμένες φυσικοθεραπευτικές προσεγγίσεις σε παιδιά με νευρολογικές παθήσεις. Αξιολόγηση - κλινικός συλλογισμός.

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ

Διαλέξεις	X	Βιβλιογραφική Αναζήτηση	X
Οπτικοακουστικά μέσα	X	Ανεξάρτητη μελέτη	
Εργαστήριο Προσομοίωσης	X	Εργασίες	
Χρήση διαδικτύου		Επίδειξη δεξιοτήτων	X
Ανασκόπηση διδασκαλίας	X	Δράσεις στη κοινότητα	
Συζήτηση μέσα στην τάξη	X	Δουλειά σε ομάδες	X
Λογισμικό Η/Υ		Case studies	X
Κλινική Άσκηση		Εργαστηριακή Άσκηση	X

### ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ – ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Δραστηριότητα	Φ.Ε. εξαμήνου
Πρόσωπο με πρόσωπο	90 (72%)
Εκπαίδευση ασκήσεων/προγραμμάτων- περιπτώσεων	εργαστηριακών Ανάλυση-Μελέτης 35 (28%)
Σύνολο μαθήματος	125

### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

- Τελική γραπτή εξέταση 100%

### ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Kessler M. Φυσικοθεραπευτικές Παρεμβάσεις σε Ασθενείς με Νευρολογικές Παθήσεις.(2015) Εκδόσεις Κωνσταντάρας.

2. Shepherd R. (2013) Εγκεφαλική παράλυση στην βρεφική ηλικία. Health Action.
3. Palisano J.R., Orlin M, Schreiber J. Campbell's Physical therapy for children Expert Consult. 5th Ed, 2020; St Louis, MI: Elsevier.
4. Tecklin J (2014) Pediatric Physical Therapy. 5th edition, Philadelphia, LWW.
5. Long T, Battaile B, Toscano K. Handbook of Pediatric Physical Therapy. 3<sup>rd</sup> Ed, 2019; Philadelphia, Wolters Kluwer.

## ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ.Π.Μ.Σ. «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ» (ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ "ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ")		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	REHPT-212	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β' (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΩΡΕΣ/ΕΒΔ.	ECTS
Διαλέξεις-Εργαστήρια		2	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ	Ελληνικά		
ΔΙΑΘΕΣΗ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	-		

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να παρέχει στο μεταπτυχιακό φοιτητή την απαραίτητη θεωρητική όσο και πρακτική γνώση σε θέματα φυσικοθεραπευτικής αποκατάστασης μυοσκελετικής, αθλητικής, νευρολογικής και καρδιαγγειακής φυσικοθεραπείας. Απώτερος σκοπός είναι ο φοιτητής να μπορεί να αναγνωρίζει ειδικά ελλείμματα και περιορισμούς σε ασθενείς με μυοσκελετικά, νευρολογικά και καρδιαγγειακά προβλήματα ή αθλητικούς τραυματισμούς και να καταστρώνει στρατηγικές και στοχευμένα προγράμματα αποκατάστασης.

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- γνωρίζουν τα ιδιαίτερα κλινικά χαρακτηριστικά και προβλήματα της κάθε ομάδας ασθενών.
- γνωρίζουν σε ποιά από τα προβλήματα αυτά των παραπάνω ομάδων μπορεί να συμβάλλει ουσιαστικά η θεραπευτική άσκηση και η αποκατάσταση.

- γνωρίζουν ποια ειδική αντιμετώπιση απαιτείται και να σχεδιάζουν πρόγραμμα θεραπευτικής άσκησης κατάλληλα προσαρμοσμένο για ειδικά προβλήματα αυτών των ατόμων ή ασθενών.
- εφαρμόζουν πρόγραμμα θεραπευτικής άσκησης ανάλογα με τους επιδιωκόμενους στόχους και να εφαρμόζουν ειδικές τεχνικές για την κάθε ομάδα ασθενών για να διευκολύνουν τα επιθυμητά αποτελέσματα.
- επιλέγουν και να χρησιμοποιούν αξιόπιστα διάφορες μεθόδους αξιολόγησης ειδικών χαρακτηριστικών και άλλων προβλημάτων των ατόμων αυτών.
- γνωρίζουν τις αντενδείξεις που ισχύουν στην εφαρμογή ασκήσεων ώστε να εφαρμόζονται προγράμματα αποκατάστασης με ασφάλεια.

### **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Οι διατακτικές ασκήσεις στη Φυσικοθεραπεία-πρακτική άσκηση.
- Προηγμένες τεχνικές μαλακών μορίων στη Φυσικοθεραπεία-πρακτική άσκηση.
- Εφαρμογές θεραπευτικής άσκησης σε ασθενείς με καρδιαγγειακές παθήσεις..
- Ιδιαιρότητες φυσικοθεραπευτικής προσέγγισης στις νευρομυϊκές παθήσεις.
- Ο ρόλος του φυσικοθεραπευτή για τη μεταβίβαση στην ενηλικίωση νεαρών ατόμων με αναπηρία.
- Εφαρμογές θεραπευτικής άσκησης σε ασθενείς με ψυχιατρικές παθήσεις.
- Εφαρμογές θεραπευτικής άσκησης σε γηριατρικούς ασθενείς.
- Φυσικοθεραπευτική προσέγγιση δυσλειτουργιών πνευλικού εδάφους-πρακτική άσκηση.

### **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ**

Διαλέξεις	X	Βιβλιογραφική Αναζήτηση	X
Οπτικοακουστικά μέσα		Ανεξάρτητη μελέτη	
Εργαστήριο Προσομοίωσης		Εργασίες	
Χρήση διαδικτύου	X	Επίδειξη δεξιοτήτων	X
Ανασκόπηση διδασκαλίας	X	Δράσεις στη κοινότητα	
Συζήτηση μέσα στην τάξη	X	Δουλειά σε ομάδες	

Λογισμικό Η/Υ		Case studies	
Κλινική Άσκηση		Εργαστηριακή Άσκηση	<b>X</b>

### **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ – ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φ.Ε. εξαμήνου</b>
Πρόσωπο με πρόσωπο	100 (80%)
Επίδειξη δεξιοτήτων- Εκπαίδευση εργαστηριακών ασκήσεων/προγραμμάτων	25 (20%)
Σύνολο μαθήματος	125

### **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

- Τελική γραπτή εξέταση 100%

### **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

1. Hougloum Peggy (2018) Κινησιοθεραπεία-Θεραπευτικές Ασκήσεις για Μυοσκελετικές Παθήσεις. Broken Hill.
2. Brent Brotzman and Kevin E. Wilk. Κλινική Ορθοπεδική Αποκατάσταση (2014). Κωνσταντάρας.
3. American College of Sports Medicine (2015). ACSM's Αξιολόγηση και Σχεδιασμός Προγραμμάτων Άσκησης, Broken Hill.
4. American Association of Cardiovascular and Pulmonary Rehabilitation. (2020). Guidelines for Cardiac Rehabilitation Programs. AACVPR.
5. Peggie W. (2011). Θεραπευτική Άσκηση σε Ειδικούς Πληθυσμούς, Κωνσταντάρας.
6. Lennon S, Ramdharry G, Verheyden G. (2018) Physical Management for Neurological Conditions 4th ed. Elsevier.

# **COURSE OUTLINES**

## A` SEMESTER

### GENERAL DIRECTION

#### RESEARCH METHODOLOGY IN HEALTH SCIENCES AND WRITING SCIENTIFIC ESSAY

<b>SCHOOL</b>	<b>HEALTH REHABILITATION SCIENCES</b>		
<b>ACADEMIC UNIT</b>	<b>I.P.P.S. «REHABILITATION SCIENCES» (GENERAL COURSES)</b>		
<b>COURSE CODE</b>	<b>REHG-101</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>A` (SPRING)</b>
<b>COURSE TITLE</b>	<b>RESEARCH METHODOLOGY IN HEALTH SCIENCES AND WRITING SCIENTIFIC ESSAY</b>		
<b>INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES</b>	<b>WEEKLY TEACHING HOURS</b>	<b>ECTS</b>	
Lectures	3	8	
<b>COURSE TYPE</b>	Compulsory		
<b>PREREQUISITE COURSES</b>	-		
<b>COURSE / EXAMINATION LANGUAGE</b>	Greek		
<b>IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS</b>	-		
<b>COURSE WEBSITE (URL)</b>	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/SLT186">https://eclass.upatras.gr/courses/SLT186</a>		

#### **COURSE DESCRIPTION**

The course focuses on the stages and types of research, designing and conducting research, ways of data collection, data analysis and process, writing, presenting and evaluating scientific essays, students acquire knowledge and skills which render them able for conducting original research.

#### **LEARNING OUTCOMES**

Upon course completion, students will be able to:

- Perform extensive and targeted literature review.



- Select and use the appropriate sampling methods.
- Analyze stages of research conduction and apply the appropriate research methodology.
- Describe and evaluate the advantages and disadvantages of each research design (quantitative-qualitative-triangulation).
- Evaluate the level of validity and reliability of studies.
- Apply principles of writing research protocols and scientific essays, and present studies (original-literature review).
- Understand the advantages and select the appropriate statical methods and specific techniques.

## **SYLLABUS**

- Applications of research methodology in Health Sciences.
- Types and stages of research conduction (quantitative-qualitative methodology).
- Triangulation approaches.
- Sampling methods, variables, validity and reliability.
- Application of pilot study (importance, characteristics).
- Evaluation of research methodologies (case studies).
- Validity and reliability of research methodologies.
- Designing research protocols.
- Writing scientific essays and presentation techniques.
- Study presentation (original-literature review).

## **TEACHING AND LEARNING METHODS**

Lectures	<b>X</b>	Literature seeking	<b>X</b>
Audio-visual media	<b>X</b>	Independent study	<b>X</b>
Simulation Lab		Written essays	<b>X</b>
Internet use	<b>X</b>	Skill demonstration	
Teaching review	<b>X</b>	Community actions	
Discussion in classroom	<b>X</b>	Teamwork	
Computer software		Case studies	<b>X</b>
Clinical Practice		Laboratory Practice	

## TEACHING SYSTEM – WORKLOAD

Activity	Semester workload
Face to face	120 (60%)
Critical analysis of relevant literature from students	20 (10%)
Written essay at home	60 (30%)
Course total	200

## STUDENT PERFORMANCE EVALUATION

- Final written examination 70%
- Written essay 30%

## ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Bowling G. Μεθοδολογία έρευνας. Broken Hill, 2013, Αθήνα.
2. Δαρβίρη Χ. Μεθοδολογία Έρευνας στο χώρο της υγείας. Εκδόσεις Π.Χ.Πασχαλίδης, 2009, Αθήνα.
3. Δημητρόπουλος ΕΓ. Εισαγωγή στη Μεθοδολογία της Επιστημονικής Έρευνας: ένα συστημικό δυναμικό μοντέλο. Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, 2004, Περιστέρι.
4. Γεωργοπούλου Σ. Μεθοδολογία έρευνας και ανάλυση δεδομένων στην Λογοπαθολογία. 2013, Πάτρα.

## INTERDISCIPLINARY APPROACH TO REHABILITATION SCIENCES

<b>SCHOOL</b>	<b>HEALTH REHABILITATION SCIENCES</b>		
<b>ACADEMIC UNIT</b>	<b>I.P.P.S. «REHABILITATION SCIENCES» (GENERAL COURSES)</b>		
<b>COURSE CODE</b>	<b>REHG-102</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>A (SPRING)</b>
<b>COURSE TITLE</b>	<b>INTERDISCIPLINARY APPROACH TO REHABILITATION SCIENCES</b>		
<b>INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES</b>	<b>WEEKLY TEACHING HOURS</b>	<b>ECTS</b>	
Lectures	2,5	7	
<b>COURSE TYPE</b>	Compulsory		
<b>PREREQUISITE COURSES</b>	-		
<b>COURSE / EXAMINATION LANGUAGE</b>	Greek		
<b>IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS</b>	-		
<b>COURSE WEBSITE (URL)</b>	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/SLT194">https://eclass.upatras.gr/courses/SLT194</a>		

### **COURSE DESCRIPTION**

The course provides students basic and specialized, as well as theoretical and applied knowledge, about the role of each member of the interdisciplinary team in rehabilitation, as well as the models of interscientific and multidisciplinary approach. It also includes peak technologies used in rehabilitation.

### **LEARNING OUTCOMES**

- Understanding and critical evaluation of the models of the interdisciplinary team in rehabilitation.
- Becoming familiar with the roles of each member of the interdisciplinary team.
- Becoming able to design rehabilitation programs as a member of the interdisciplinary team in patient scenarios.
- Becoming familiar with innovative technologies in rehabilitation.

## SYLLABUS

- Introduction to interdisciplinary rehabilitation in rehabilitation sciences.
- Interdisciplinary cooperation, team, rehabilitation stages.
- Function and coordination of interdisciplinary team.
- VR applications in rehabilitation.
- Interdisciplinary approach in students with disability.
- Alternative augmentative communication.
- Hearing rehabilitation.
- Vision rehabilitation.
- Dysphagia and swallowing disorders.
- Artificial intelligence in rehabilitation.
- Surrounding intelligence in autonomous living.

## TEACHING AND LEARNING METHODS

Lectures	X	Literature seeking	X
Audio-visual media	X	Independent study	X
Simulation Lab		Written essays	X
Internet use		Skill demonstration	
Teaching review	X	Community actions	
Discussion in classroom	X	Teamwork	X
Computer software		Case studies	X
Clinical Practice		Laboratory Practice	

## TEACHING SYSTEM – WORKLOAD

Activity	Semester workload
Face to face	105 (60%)
Case – contemporary literature study	25 (14.3%)
Written essay at home	45 (25.7%)
Course total	175

## STUDENT PERFORMANCE EVALUATION

- Written essay with presentation 100%

## **ATTACHED BIBLIOGRAPHY**

Behm, J., & Gray, N. (2012). Interdisciplinary rehabilitation team. *Rehabilitation nursing: A contemporary approach to practice*, 51-62.

Gutenbrunner, C., & Nugraha, B. (2019). Rehabilitation: rehabilitation as a health strategy. *The Journal of the International Society of Physical and Rehabilitation Medicine*, 2(5), 15.

Körner, M. (2010). Interprofessional teamwork in medical rehabilitation: a comparison of multidisciplinary and interdisciplinary team approach. *Clinical rehabilitation*, 24(8), 745-755.

Malladi, N. (2015). Interdisciplinary rehabilitation. *Physical Medicine and Rehabilitation Clinics*, 26(2), 349-358.

Robertson, D., Aragon, A., Moore, G., & Whelan, L. (2018). Rehabilitation and the interdisciplinary team. In *Parkinson's disease in the older patient* (pp. 291-313). CRC Press.

Wade, D. T. (2009). Goal setting in rehabilitation: an overview of what, why and how. *Clinical rehabilitation*, 23(4), 291-295.

## BIostatISTICS

<b>SCHOOL</b>	<b>HEALTH REHABILITATION SCIENCES</b>		
<b>ACADEMIC UNIT</b>	<b>I.P.P.S. «REHABILITATION SCIENCES» (GENERAL COURSES)</b>		
<b>COURSE CODE</b>	<b>REHG-103</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>A' (SPRING)</b>
<b>COURSE TITLE</b>	<b>BIostatISTICS</b>		
<b>INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES</b>	<b>WEEKLY TEACHING HOURS</b>	<b>ECTS</b>	
Lectures	2,5	7	
<b>COURSE TYPE</b>	Compulsory		
<b>PREREQUISITE COURSES</b>	-		
<b>COURSE / EXAMINATION LANGUAGE</b>	Greek		
<b>IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS</b>	-		
<b>COURSE WEBSITE (URL)</b>	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/SLT185/">https://eclass.upatras.gr/courses/SLT185/</a>		

### **COURSE DESCRIPTION**

The main aim of the course is the use of the applied statistical analysis techniques with computer assistance. Special emphasis is posed on the study of a) descriptive statistics methods, b) statistical correlation methods, c) specialized techniques of statistical data analysis in the domain of Physiotherapy, d) the use of computers for statistical data analysis with SPSS and R.

### **LEARNING OUTCOMES**

- Understanding and applying basic methods of statistical analysis.
- Selecting the appropriate method of data process and analysis.
- Conducting statistical analysis with the use of computers and various statistical software packages.

### **SYLLABUS**

- Introduction, basic concepts, object of Statistics.
  - Types of studies and data.
  - Designing and research protocols.
  - Types of statistical methodologies in Health.
  - Sampling studies.
  - Statistical conclusions.
  - Descriptive statistics, computer use in the statistical analysis with SPSS
- 25.0.
- Basic variables and distributions.
  - Inductive statistics.
  - Analysis of variance, correlations, correlation coefficient.
  - Statistical tests, softwares for statistical analysis (Statistica, Sigma, Stat, R, etc).
  - T-student test, ANOVA, correlation, regression.
  - X-square test, non-parametric tests, factor analysis.
  - Statistical examples – applications in studies in Health Sciences

### TEACHING AND LEARNING METHODS

Lectures	X	Literature seeking	
Audio-visual media		Independent study	
Simulation Lab		Written essays	X
Internet use		Skill demonstration	
Teaching review		Community actions	
Discussion in classroom		Teamwork	
Computer software	X	Case studies	
Clinical Practice		Laboratory Practice	X

### TEACHING SYSTEM – WORKLOAD

Activity	Semester workload
Face to face	100 (57.1%)
Written essay at home	75 (42.9%)
Course total	175

## STUDENT PERFORMANCE EVALUATION

- Final written examination 55%
- Written essay 45%

## ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Greek:

1. «Εφαρμοσμένη Στατιστική στις Επιστήμες Υγείας-Πρόνοιας» Κ. Κουτσογιάννης, Α. Λαζαρίδης, Μ.Ν. Noelle, ΕΚΔΟΣΕΙΣ «ΕΛΛΗΝ» 2002.
2. Αλιβιζάτος Γ. (1953). Στατιστική Μεθοδολογία. Εκδόσεις Σπυρόπουλου Σ., ΑΘΗΝΑ.
3. Βλαχόπουλος Γιώργος, Κουτσογιάννης Κων/νος, *Βιοστατιστική -Εφαρμογή με SPSS και R Project*, Εκδόσεις Αλγόριθμος, ISBN: 978-618-80072-0-8.
4. Βαγενάς Γ (2002). Στατιστικές Εφαρμογές στην Φ.Α.. Αθήνα.
5. Κουτσογιάννης Κ., Noelle – Λαζαρίδου Μ., Λαζαρίδης Α. (2003). Εφαρμοσμένη στατιστική στις επιστήμες υγείας – πρόνοιας. Έκδοση Έλλην, Αθήνα.
6. Νικηφορίδης Γ. (1984). Βασικές αρχές και μέθοδοι Βιοστατιστικής. Εκδόσεις Παν/μίου Πατρών, Πάτρα.
7. Παπαϊωάννου Τ. (1981). Εισαγωγή στις πιθανότητες και τη στατιστική. Εκδόσεις Παν/μίου Ιωαννίνων, Ιωάννινα.
8. Παπαϊωάννου Τ., Φερεντίνος Κ. (1985). Βιομαθηματικά. Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας, Ιωάννινα.
9. Τριχόπουλος Δ. (1975). Ιατρική στατιστική. Επιστημονικές εκδόσεις Παρισιάνος. Αθήνα.

English:

1. Rosner B.(2006). Fundamentals of Biostatistics/Book and Disk.
2. Kirkwood B., Sterne J (2007). Essentials of Medical Statistics Douglas Altman (Editor) (2003) Statistics with Confidence: Confidence Intervals and Statistical Guidelines.
3. Jacobas A.D. (1997). Medical Biostatistics. Bucura Mond Eds, Bucharest.
4. Nieto JF (2007). Epidemiology: Beyond the Basics M. Szklo, Eds.
5. Peat J, Barton B., Elliott E. (2005). Statistics Workbook for Evidence-based Health Care, Szklo, Eds.



## SPEECH AND LANGUAGE THERAPY SPECIALTY

### ADVANCED CLINICAL TOPICS IN SPEECH AND LANGUAGE THERAPY

<b>SCHOOL</b>	<b>HEALTH REHABILITATION SCIENCES</b>		
<b>ACADEMIC UNIT</b>	<b>I.P.P.S. «REHABILITATION SCIENCES» (SPECIALTY "SPEECH AND LANGUAGE THERAPY")</b>		
<b>COURSE CODE</b>	<b>REHSLT-110</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>A' (SPRING)</b>
<b>COURSE TITLE</b>	<b>ADVANCED CLINICAL TOPICS IN SPEECH AND LANGUAGE THERAPY</b>		
<b>INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES</b>		<b>WEEKLY TEACHING HOURS</b>	<b>ECTS</b>
Lectures		3	8
<b>COURSE TYPE</b>	Compulsory		
<b>PREREQUISITE COURSES</b>	-		
<b>COURSE / EXAMINATION LANGUAGE</b>	Greek		
<b>IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS</b>	-		
<b>COURSE WEBSITE (URL)</b>	-		

### **COURSE DESCRIPTION**

The course focuses on promoting the role of the 'advanced clinical level' Speech and Language Therapist / Speech Pathologist, understanding the multilevel nature of Rehabilitation and clinical decision-making process. In this course, special report is posed on theoretical approaches and models for Rehabilitation and clinical decision-making. Through clinical examples of decision-making and rehabilitation in the pediatric and adult population, the student will acquire specialized knowledge by applying theoretical directions.

### **LEARNING OUTCOMES**

- Understanding different models of advanced practice in Speech Pathology and of extensions of evidence-based clinical practice.
- Becoming familiar with different rehabilitation models and developing skills by their use in the pediatric and adult population.
- Developing abilities for clinical decision-making for patients and cases.

## **SYLLABUS**

**Advanced Clinical Practice:** definition, concepts. Combining clinical practice, leadership, and management, education and research. Historical flashback and introductory concepts: advance, advancing clinical scope, role of Speech and Language Therapists, evolving roles, restructuring roles, and developing directions.

The course is organized in the following subsections:

### **A. Clinical competence and Speech and Language Therapy**

- Competence list – in various disorder models
- Factors that affect clinical decisions
- Evidence-based practice
- Ethical and deontological extensions in Speech and Language Therapy
- Reflective practice

### **B. Clinical and Theoretical Models for Rehabilitation in Speech and Language Therapy**

- Rehabilitation, disability and handicap
- Models for handicap (biomedical, sociopolitical etc)
- Models for Rehabilitation (definitions, team, members, WHO)
- Models for the management of therapeutic exercises and activities
- Models for decision-making in Rehabilitation (SMART etc)
- Communication and counselling in Rehabilitation

### **C. Clinical and Theoretical Models for Clinical Decision-Making in Speech and Language Therapy**

- Defining clinical decision-making
- The decision-making process
- Models of clinical decisions

### **D. Advanced Clinics in Speech and Language Therapy with examples**

- Examples about language and speech disorders in adults and children for

clinical decision-making

- Examples about voice and swallowing disorders in adults and children for clinical decision-making

### TEACHING AND LEARNING METHODS

Lectures	X	Literature seeking	X
Audio-visual media	X	Independent study	X
Simulation Lab		Written essays	X
Internet use	X	Skill demonstration	
Teaching review	X	Community actions	
Discussion in classroom	X	Teamwork	
Computer software		Case studies	X
Clinical Practice		Laboratory Practice	

### TEACHING SYSTEM – WORKLOAD

Activity	Semester workload
Face to face	120 (60%)
Case – contemporary literature study	50 (25%)
Written essay at home	30 (15%)
Course total	200

### STUDENT PERFORMANCE EVALUATION

- Final written examination 75%
- Presentations 15%
- Portfolio/ Dossier 10%

### ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Howe, T.J. (2008) The ICF Contextual Factors related to speech-language pathology, *International Journal of Speech-Language Pathology*, 10:1-2, 27-37.
- Ludlow, C. L., Hoit, J., Kent, R., Ramig, L. O., Shrivastav, R., Strand, E., Yorkston, K., & Sapienza, C. M. (2008). Translating principles of neural plasticity into research on speech motor control recovery and rehabilitation. *Journal of speech, language, and hearing research*:

JSLHR, 51(1), S240–S258.

- McCurtin, A., Carter, B. (2014) 'We don't have recipes; we just have loads of ingredients': explanations of evidence and clinical decision making by speech and language therapists. *Journal of Evaluation in Clinical Practice*.
- McCurtin, A., Clifford, A.M. (2015) What are the primary influences on treatment decisions? How does this reflect on evidence-based practice? Indications from the discipline of speech and language therapy. *J Eval Clin Pract*, Dec;21(6):1178-89.
- Roulstone, S. (2011) Evidence, expertise, and patient preference in speech-language pathology, *International Journal of Speech-Language Pathology*, 13:1, 43-48.
- Washington, K.N. (2007) Using the ICF within speech-language pathology: Application to developmental language impairment, *Advances in Speech Language Pathology*, 9:3, 242-255.

## NURSING SPECIALTY

### INTRODUCTION TO NURSING REHABILITATION

<b>SCHOOL</b>	<b>HEALTH REHABILITATION SCIENCES</b>		
<b>ACADEMIC UNIT</b>	<b>I.P.P.S. «REHABILITATION SCIENCES» (SPECIALTY "NURSING")</b>		
<b>COURSE CODE</b>	<b>REHN-110</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>A' (SPRING)</b>
<b>COURSE TITLE</b>	<b>INTRODUCTION TO NURSING REHABILITATION</b>		
<b>INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES</b>	<b>WEEKLY TEACHING HOURS</b>	<b>ECTS</b>	
Lectures	3	8	
<b>COURSE TYPE</b>	Compulsory		
<b>PREREQUISITE COURSES</b>	-		
<b>COURSE / EXAMINATION LANGUAGE</b>	Greek		
<b>IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS</b>	-		
<b>COURSE WEBSITE (URL)</b>	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/SLT184/">https://eclass.upatras.gr/courses/SLT184/</a>		

### **COURSE DESCRIPTION**

The course provides basic and specialized, as well as theoretical and applied, knowledge to students about patients' needs during the rehabilitation process, principles of organizing and performing nursing care, roles, responsibilities and duties of nursing personnel, and issues of safety for the prevention of risks, complications and adverse events.

### **LEARNING OUTCOMES**

- Understanding and critical evaluation of the basic and specialized concepts of nursing care in rehabilitation.
- Developing abilities of describing, predicting and assessing patient and family needs during the rehabilitation process.
- Becoming familiar with issues of communication with patients and

counselling.

- Identifying risks in patients' environment, and developing abilities of improving safety conditions, as well as of timely intervening for the prevention of adverse events.

## **SYLLABUS**

- Historical flashback and introductory concepts: health, self-care, chronic illness, handicap.
- Functional consequences of chronic illness / handicap.
- Stress associated with chronic illness / handicap.
- Capabilities and aims of Rehabilitation.
- Theoretical framework of nursing care in Rehabilitation.
- Nursing process in Rehabilitation (diagnosis, care programming, interventions, evaluation).
- Nursing skills and evidence-based nursing in Rehabilitation.
- Communication and counselling in Rehabilitation.
- Relevance and duties of nursing personnel in the Rehabilitation Unit.
- Patient protection from pressure ulcers: pathogenesis, risk factors, assessment scales, skin care, preventive strategies.
- Patient protection from incontinence dermatitis: pathophysiology, risk factors, skin care, preventive strategies.
- Patient protection from infections: risk factors, diagnostic approach, consequences, preventive strategies.
- Patient protection from falls: prognosis and risk factors, consequences, preventive strategies.
- Patient safety – preventing personnel errors.
- Post-ICU patient rehabilitation: neuromuscular, psychiatric and other disorders.
- Sleep disorders during Rehabilitation.

## **TEACHING AND LEARNING METHODS**

Lectures	<b>X</b>	Literature seeking	<b>X</b>
Audio-visual media	<b>X</b>	Independent study	<b>X</b>

Simulation Lab		Written essays	<b>X</b>
Internet use		Skill demonstration	
Teaching review	<b>X</b>	Community actions	
Discussion in classroom	<b>X</b>	Teamwork	
Computer software		Case studies	<b>X</b>
Clinical Practice		Laboratory Practice	

### **TEACHING SYSTEM – WORKLOAD**

<b>Activity</b>	<b>Semester workload</b>
Face to face	120 (60%)
Case – contemporary literature study	30 (15%)
Written essay at home	50 (25%)
Course total	200

### **STUDENT PERFORMANCE EVALUATION**

- Final written examination 75%
- Written essay 25%

### **ATTACHED BIBLIOGRAPHY**

Hoeman S.P. Rehabilitation Nursing. Prevention, Intervention, and Outcomes (4th edition). Mosby, Elsevier, 2008.

Jester R. Advancing Practice in Rehabilitation Nursing. Blackwell Publishing, 2007.

Mauk K.L. Rehabilitation Nursing: A Contemporary Approach to Practice. Jones & Bartlett Learning, 2012.

Grubbs L.A., Cassell J., Mulkey S.W. Rehabilitation Caseload Management. Concepts and Practice (2nd edition). Springer Publishing, 2006.

Flannery J. Rehabilitation Nursing Secrets. Mosby, 2005.

## PHYSIOTHERAPY SPECIALTY

### ADVANCED TOPICS IN PHYSIOTHERAPEUTIC REHABILITATION

<b>SCHOOL</b>	<b>HEALTH REHABILITATION SCIENCES</b>		
<b>ACADEMIC UNIT</b>	<b>I.P.P.S. «REHABILITATION SCIENCES» (SPECIALTY "NURSING")</b>		
<b>COURSE CODE</b>	<b>REHPT-110</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>A´ (SPRING)</b>
<b>COURSE TITLE</b>	<b>ADVANCED TOPICS IN PHYSIOTHERAPEUTIC REHABILITATION</b>		
<b>INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES</b>		<b>WEEKLY TEACHING HOURS</b>	<b>ECTS</b>
Lectures		3	8
<b>COURSE TYPE</b>	Compulsory		
<b>PREREQUISITE COURSES</b>	-		
<b>COURSE / EXAMINATION LANGUAGE</b>	Greek		
<b>IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS</b>	-		
<b>COURSE WEBSITE (URL)</b>	-		

### **COURSE DESCRIPTION**

The course provides basic and specialized, as well as theoretical and applied, knowledge to students about patients' needs during the rehabilitation process, principles of organizing and processes of physiotherapeutic interventions in various pathologic conditions. The course provides contemporary documented knowledge to students about pediatric, myoskeletal, and athletic physiotherapy, as well as physiotherapy for special teams, such as for the elderly persons.

### **LEARNING OUTCOMES**

Upon course completion, students will be able to:

- Analyze principles of therapeutic exercise, aiming at identifying



quantitative and qualitative physiotherapeutic variables for designing and adapting the forms of therapeutic exercise.

- Understand and critically evaluate quantitative and qualitative physiotherapeutic variables of various types of therapeutic exercise, aiming at the application and necessity of adapting physiotherapeutic forms according to the demands of prevention and treatment programs, as well as various pathologic conditions.
- Present advanced skills in critical analysis and productive debate on research data that support theoretical basis and practical applications of Physiotherapy.
- Exhibit advanced skills of critically analyzing the interaction between forces and exercise, aiming at the application and necessity of adapting physiotherapeutic forms according to the demands of prevention and treatment programs, as well as various pathologic conditions.
- Know and be capable of evaluating physiotherapeutic variables according to critical thinking and updated documentation, aiming at its appropriate use for preventing and treating injuries and other pathologic conditions.
- Know and analyze physiotherapeutic variables of balance and stability systems, aiming at defining quantitative and qualitative criteria for the application of therapeutic exercise.
- Design documented programs of therapeutic exercise, respective to each patient's deficits and specialized according to pathology and symptoms, as well as according to physiotherapeutic parameters, exhibiting advanced skills of clinical thinking and critical analysis.
- Form strategies for shaping specialized and individualized programs of therapeutic exercise, based on all evaluated physiotherapeutic parameters / criteria.
- Investigate the effectiveness of therapeutic interventions based on evaluated physiotherapeutic parameters.
- Present debate based on clinical thinking and critical analysis of scientifically documented physiotherapeutic data for selecting therapeutic exercises of managing injuries and various pathologic conditions.

## SYLLABUS

- Advanced topics of therapeutic exercise.
- Advanced topics of applied biomechanics.
- Advanced topics of physiotherapeutic rehabilitation in the elderly.
- Advanced topics of hand-therapeutic rehabilitation.
- Advanced topics of neurological rehabilitation.
- Advanced topics of pediatric physiotherapy.
- Advanced topics of athletic physiotherapy.

## TEACHING AND LEARNING METHODS

Lectures	X	Literature seeking	X
Audio-visual media	X	Independent study	X
Simulation Lab		Written essays	X
Internet use		Skill demonstration	
Teaching review	X	Community actions	
Discussion in classroom	X	Teamwork	
Computer software		Case studies	X
Clinical Practice		Laboratory Practice	

## TEACHING SYSTEM – WORKLOAD

Activity	Semester workload
Face to face	120 (60%)
Case – contemporary literature study	30 (15%)
Written essay at home	50 (25%)
Course total	200

## STUDENT PERFORMANCE EVALUATION

- Final written examination 75%
- Written essay 25%

## ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Hamill, J. & Knutzen, K.M. Βασική-Βιομηχανική της Ανθρώπινης Κίνησης. Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδη, Αθήνα, (2007). ISBN: 960-399-522-3.

2. Donald A. Neumann (Επιμ.,Μεταφ.:Τσέπης Ηλίας). Κινησιολογία του Μυοσκελετικού Συστήματος. Σ.ΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ & ΣΙΑ Ι.Κ.Ε (2018).
3. Brotzman & Manske (2015). Ορθοπαιδική αποκατάσταση στην κλινική πράξη, Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρας, Αθήνα.
4. Hoogenboom BJ, Voight ML, Prentice (2015), Φυσικοθεραπευτικές Παρεμβάσεις στο Μυοσκελετικό Σύστημα, Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρας, Αθήνα.
5. Levitt S. (2002) Θεραπεία της Εγκεφαλικής Παράλυσης και της Κινητικής Καθυστέρησης. (Μετάφραση Αγγλικής Έκδοσης), Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα.
6. Scrutton D, Damiano D, Mayston M. (2009) Αντιμετώπιση των κινητικών διαταραχών στα παιδιά με εγκεφαλική παράλυση. Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα.
7. Stokes E.. (2016) Κλινική Διαχείριση στις Νευρολογικές Καταστάσεις, Παρισιάνου, Αθήνα.
8. Kessler Martin (2014), Φυσικοθεραπευτικές Παρεμβάσεις σε Ασθενείς με Νευρολογικές Παθήσεις Κωνσταντάρας, Αθήνα.
9. Φουσέκης Κ (2015). Εφαρμοσμένη Αθλητική Φυσικοθεραπεία, Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης.
10. Πουλμέντης Π (2007). Φυσικοθεραπεία στον Αθλητισμό, Εκδόσεις Καπόπουλος.
11. Prentice W.E. (2007). Τεχνικές Αποκατάστασης Αθλητικών Κακώσεων , Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου.
12. John McLester and Peter St. Pierre, Applied Biomechanics: Concepts and Connections. Thomson Wadsworth Belmont, USA (2008).
13. Enoka, R.M. Neuromechanics of Human Movement.4th edition. Human Kinetics Publishers, Champaign, Illinois, USA, (2008).
14. Bogduk N. (2005), Clinical anatomy of the lumbar spine and sacrum, Churchill Livingstone, Edinburgh.
15. Braddom R. L. (2002). Practical guide to musculoskeletal disorders: diagnosis and rehabilitation. 2nd ed. Butterworth-Heinemann, Boston.
16. Campell S., Palisano J.R., Vander W.D. Physical therapy for children. 4th Ed, 2012; St Louis,MI: Elsevier Saunders.
17. Dodd K, Imms K, Taylor N. (2010) Physiotherapy and Occupational Therapy

for people with Cerebral Palsy: A Problem-Based approach to assessment and management. Mac Keith Press, London.

18. Lennon S, Ramdharry G, Verheyden G. (2018) Physical Management for Neurological Conditions 4th ed. Elsevier.

19. O' Sullivan SB & Schmitz TJ (2016) Improving Functional Outcomes in Physical Rehabilitation 2nd ed., Davis Company, Philadelphia.

20. Wade R.M. (2009). Sports Injuries: A Unique Guide to Self-Diagnosis and Rehabilitation, Churchill Livingstone.

21. Norris Christopher M. (2004). Sports Injuries: Diagnosis and Management, Butterworth-Heinemann.

## B´ SEMESTER

### GENERAL DIRECTION

#### DOCUMENTED CLINICAL PRACTICE

<b>SCHOOL</b>	<b>HEALTH REHABILITATION SCIENCES</b>		
<b>ACADEMIC UNIT</b>	<b>I.P.P.S. «REHABILITATION SCIENCES» (GENERAL COURSES)</b>		
<b>COURSE CODE</b>	<b>REHG-210</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>B´ (WINTER)</b>
<b>COURSE TITLE</b>	<b>DOCUMENTED CLINICAL PRACTICE</b>		
<b>INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES</b>	<b>WEEKLY TEACHING HOURS</b>	<b>ECTS</b>	
Lectures	4	12	
<b>COURSE TYPE</b>	Compulsory		
<b>PREREQUISITE COURSES</b>	-		
<b>COURSE / EXAMINATION LANGUAGE</b>	Greek		
<b>IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS</b>	-		
<b>COURSE WEBSITE (URL)</b>	=		

#### **COURSE DESCRIPTION**

The course provides specialized applied knowledge and skills to students about the evaluation of patients' needs during rehabilitation process, the provision of holistic care aiming at the maximization of physical and psychosocial rehabilitation of patients, and the development of feedback abilities about the evaluation of the results of the rehabilitation process.

#### **LEARNING OUTCOMES**

Upon course completion, students will be able to:

- Apply knowledge acquired during clinical practice, aiming at the correct evaluation of patients' condition and the promotion of their rehabilitation.

- Assess the quality of the latest research data, aiming at their selective and targeted use in clinical practice.
- Develop clinical thinking and high-level skills so that they can apply individualized rehabilitation care.
- Prioritize patients' needs that require rehabilitation care, aiming at the achievement of the highest possible functional ability.

## **SYLLABUS**

- Documentation of clinical practice in Health Sciences.
- Concepts of effectiveness and efficiency in clinical practice of Health Sciences.
- Tools for evaluating the effectiveness of therapeutic programs and services of Health Sciences.
- Models of provision of documented services in Health Sciences.
- Ways of critical review of studies in clinical practice of Health Sciences.
- Documented clinical approach in persons with respiratory, cardiac, neurological and musculoskeletal diseases.
- Management of complex clinical cases: evaluation, specific tests, differential clinical diagnosis and treatment.
- Evaluation of the perceptions of health services' users.
- Organizing the Rehabilitation Unit.

## **TEACHING AND LEARNING METHODS**

Lectures		Literature seeking	<b>X</b>
Audio-visual media		Independent study	<b>X</b>
Simulation Lab		Written essays	<b>X</b>
Internet use		Skill demonstration	<b>X</b>
Teaching review		Community actions	
Discussion in classroom		Teamwork	<b>X</b>
Computer software		Case studies	<b>X</b>
Clinical Practice	<b>X</b>	Laboratory Practice	

## **TEACHING SYSTEM – WORKLOAD**

<b>Activity</b>	<b>Semester workload</b>
Clinical practice (in the ward or unit)	240 (80%)
Case – contemporary literature study	20 (6.7%)
Written essay at home	40 (13.3%)
Course total	300

### **STUDENT PERFORMANCE EVALUATION**

- Performance during clinical course 50%
- Written essay 50%

### **ATTACHED BIBLIOGRAPHY**

O'Sullivan S.B. Improving functional outcomes in physical rehabilitation. FA Davis Company, 2010.

Cifu D.X. Braddom's Physical medicine & rehabilitation. Mosby, Elsevier 2016.

Brotzman S.B., Manske R.C. Clinical orthopedic rehabilitation. An evidence-based approach (3<sup>rd</sup> edition). Mosby, Elsevier 2011.

Rajeswaran J. Neuropsychological rehabilitation, Principles and applications. Mosby, Elsevier 2013.

## SPEECH AND LANGUAGE THERAPY SPECIALTY

### NEUROGENIC SPEECH DISORDERS

<b>SCHOOL</b>	<b>HEALTH REHABILITATION SCIENCES</b>		
<b>ACADEMIC UNIT</b>	<b>I.P.P.S. «REHABILITATION SCIENCES» (SPECIALTY "SPEECH AND LANGUAGE THERAPY")</b>		
<b>COURSE CODE</b>	<b>REHSLT-210</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>B' (WINTER)</b>
<b>COURSE TITLE</b>	<b>NEUROGENIC SPEECH DISORDERS</b>		
<b>INDEPENDENT ACTIVITIES</b>	<b>TEACHING</b>	<b>WEEKLY TEACHING HOURS</b>	<b>ECTS</b>
Lectures		2.5	6
<b>COURSE TYPE</b>	Compulsory per Selection		
<b>PREREQUISITE COURSES</b>	-		
<b>COURSE EXAMINATION LANGUAGE</b>	/ Greek		
<b>IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS</b>	-		
<b>COURSE WEBSITE (URL)</b>	<a href="https://eclass.upatras.gr/modules/contact/index.php">https://eclass.upatras.gr/modules/contact/index.php</a>		

### **COURSE DESCRIPTION**

The course constitutes a deepening in the theory of neurogenic kinetic speech disorders (dysarthrias and apraxias). Special focus is posed on issues of evaluation, intervention, and clinical decision-making. Through clinical examples and the study of contemporary clinical literature, students will acquire specialized knowledge and form his/her clinical thinking.



## **LEARNING OUTCOMES**

Upon course completion, students will be able to:

- know specific considerations of cerebral structures which are responsible for speech production, as well as alterations that they incur due to pathology.
- know specific considerations, capabilities and limitations of acoustic analysis of various speech pathologies, and apply new technology systems for laboratory assessment of speech.
- define and interpret the effects of the evaluation of communication in persons with neurogenic speech disorders, based on different school approaches and WHO model, so that they can be able to organize therapeutic interventions pertinently.
- know capabilities and limitations of contemporary approaches of communication rehabilitation in persons with neurogenic speech disorders, and be able to evaluate and filter appropriately relevant information from the literature.
- design and perform programs of evaluation and rehabilitation of communication in persons with neurogenic speech disorders, which are evidence-documented in the literature.

## **SYLLABUS**

- Physiology, neurophysiology.
- Description of dysarthria characteristics: dysarthria types: loose, spastic, subkinetic, hyperkinetic, ataxic, mixed dysarthrias.
- Respiratory system and speech.
- Documented evaluation of neurogenic kinetic speech disorders.
- Neuroplasticity and rehabilitation, principles of kinetic learning, kinetic speech control.
- Documented therapeutic intervention for neurogenic kinetic speech disorders.
- Apraxias and acquired verbal apraxia.
- Evolutionary dysarthrias, childhood / evolutionary speech apraxia.

- Communicative effectiveness, alternative and enhanced methods of communication.
- Multicultural and multi-language environment.
- Issues of evaluation: constructing comprehensibility tests.
- Computer-based speech/language therapy platform.
- The use of visual feedback in the intervention.
- Alterations in speech speed as means of intervention.
- Exercises of switching height and intensity as means of intervention.
- Correlation between acoustic and perceptive measurements.
- Emotional prosody.

### TEACHING AND LEARNING METHODS

Lectures	X	Literature seeking	X
Audio-visual media	X	Independent study	X
Simulation Lab		Written essays	X
Internet use	X	Skill demonstration	
Teaching review	X	Community actions	
Discussion in classroom	X	Teamwork	
Computer software		Case studies	X
Clinical Practice		Laboratory Practice	

### TEACHING SYSTEM – WORKLOAD

Activity	Semester workload
Face to face	75 (50%)
Critical analysis of contemporary literature	30 (20%)
Clinical applications: case studies and therapeutic planning	45 (30%)
Course total	150

### STUDENT PERFORMANCE EVALUATION

- Written essay with clinical cases 75%
- Presentations 25%

## **ATTACHED BIBLIOGRAPHY**

Behrman, A., Cody, J., Elandary, S., Flom, P., Chitnis, S. (2020). The effect of SPEAK OUT! and the LOUD Crowd on Dysarthria due to Parkinson's Disease. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 29, 1448-1465.

Borrie, S.A., Lansford, K.L., Barrett, T. S. (2021). A clinical advantage: Experience informs recognition and adaptation to a novel talker with dysarthria. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 64, 1503-1514.

Wambaugh, J.L. (2020): An expanding apraxia of speech (AOS) treatment evidence base: An update of recent developments, *Aphasiology*.

Whillans, C., Lawrie, M., Cardell, E.A., Kelly, C., Wenke, R. (2020): A systematic review of group intervention for acquired dysarthria in adults, *Disability and Rehabilitation*.

## SWALLOWING DISORDERS (DYSPHAGIA)

<b>SCHOOL</b>	<b>HEALTH REHABILITATION SCIENCES</b>		
<b>ACADEMIC UNIT</b>	<b>I.P.P.S. «REHABILITATION SCIENCES» (SPECIALTY "SPEECH AND LANGUAGE THERAPY")</b>		
<b>COURSE CODE</b>	<b>REHSLT-213</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>B` (WINTER)</b>
<b>COURSE TITLE</b>	<b>SWALLOWING DISORDERS (DYSPHAGIA)</b>		
<b>INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES</b>	<b>WEEKLY TEACHING HOURS</b>	<b>ECTS</b>	
Lectures	2.5	6	
<b>COURSE TYPE</b>	Compulsory per Selection		
<b>PREREQUISITE COURSES</b>	-		
<b>COURSE / EXAMINATION LANGUAGE</b>	Greek		
<b>IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS</b>	-		
<b>COURSE WEBSITE (URL)</b>	-		

### **COURSE DESCRIPTION**

The course focuses on promoting the role of 'advanced clinical level' Speech and Language Therapist / Pathologist, understanding multilevel nature of Rehabilitation and decision-making process. In this course, particular attention is posed on theoretical approaches and models for Rehabilitation and clinical decision-making. Through clinical examples of decision-making and rehabilitation in the pediatric and adult population, the students will acquire specialized knowledge by applying theoretical directions.

### **LEARNING OUTCOMES**

- Understanding different models of advanced Speech and Language pathological practice and the extensions of evidence-based clinical practice.
- Becoming familiar with different models of rehabilitation and developing skills by their use for the pediatric and adult population.

- Developing abilities for clinical decision-making for patients and cases.

## **SYLLABUS**

This has been organized in the following thematic subsections:

### **Introduction to swallowing disorders and dysphagia**

Multidisciplinary team and the position of Language and Speech therapist.

Patient with dysphagia: quality of life and functionality models.

### **Anatomy, physiology, neuroanatomy, neurophysiology**

Anatomy and physiology of swallowing (areas of head, neck and esophagus).

Additional functions and swallowing.

Description of swallowing physiology (infant, pediatric, adult).

Report of anatomical causes and abnormalities that result in swallowing problems.

Description of neuroanatomy and neurophysiology of swallowing.

### **Swallowing disorders and various populations**

Study of signs and symptoms of dysphagia (oral, and/or pharyngeal and/or esophageal).

Specific populations and dysphagia (infant stage, prematurity and syndromes), pediatric (eg. cerebral palsy and other syndromes), adults (neurologic diseases, old age, stroke, neurodegenerative diseases).

### **Evaluation: principles and methods**

Principles of detecting, evaluating and re-evaluating.

Clinical bedside examination of dysphagia.

Different imaging methods (endoscopy, video-radioscopy etc).

Non-imaging non-invasive methods of evaluation.

### **Treatment: principles and methods**

Treatment principles.

Therapeutic protocol and compensation techniques.

Therapeutic methods and rehabilitation of swallowing problems.

Issues of patient feeding.

Other rehabilitation techniques (operative treatment of dysphagia, postoperative surveillance).

## **TEACHING AND LEARNING METHODS**

Lectures	X	Literature seeking	X
Audio-visual media	X	Independent study	X
Simulation Lab		Written essays	X
Internet use	X	Skill demonstration	
Teaching review	X	Community actions	
Discussion in classroom	X	Teamwork	
Computer software		Case studies	X
Clinical Practice		Laboratory Practice	X

### TEACHING SYSTEM – WORKLOAD

Activity	Semester workload
Face to face	112.5 (75%)
Case – contemporary literature study	30 (20%)
Portfolio / Dossier	7.5 (5%)
Course total	150

### STUDENT PERFORMANCE EVALUATION

- Written essay based on clinical case 75%
- Presentations 15%
- Portfolio / Dossier 10%

### ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Dzewas R, Michou E, Trapl-Grundschober M, Lal A, Arsava EM, Bath PM, Clavé P, Glahn J, Hamdy S, Pownall S, Schindler A, Walshe M, Wirth R, Wright D, Verin E. European Stroke Organisation and European Society for Swallowing Disorders guideline for the diagnosis and treatment of post-stroke dysphagia. *Eur Stroke J.* 2021 Sep;6(3):LXXXIX-CXV.
- Goday PS, Huh SY, Silverman A, Lukens CT, Dodrill P, Cohen SS, Delaney AL, Feuling MB, Noel RJ, Gisel E, Kenzer A, Kessler DB, Kraus de Camargo O, Browne J, Phalen JA. Pediatric Feeding Disorder: Consensus Definition and Conceptual Framework. *J Pediatr Gastroenterol Nutr.* 2019 Jan;68(1):124-129.
- Michou E, Hamdy S. Cortical input in control of swallowing. *Curr Opin Otolaryngol Head Neck Surg.* 2009 Jun;17(3):166-71.

- Michou E., Kobylecki C., Hamdy S. (2017) Dysphagia in Parkinson's Disease. In: Ekberg O. (eds) Dysphagia. Medical Radiology. Springer, Cham.
- Molfenter SM, Steele CM. Kinematic and temporal factors associated with penetration-aspiration in swallowing liquids. *Dysphagia*. 2014 Apr;29(2):269-76.
- Myer CM 4th, Howell RJ, Cohen AP, Willging JP, Ishman SL. A Systematic Review of Patient- or Proxy-Reported Validated Instruments Assessing Pediatric Dysphagia. *Otolaryngol Head Neck Surg*. 2016 May;154(5):817-23.
- Paranji S, Paranji N, Wright S, Chandra S. A Nationwide Study of the Impact of Dysphagia on Hospital Outcomes Among Patients With Dementia. *Am J Alzheimers Dis Other Demen*. 2017 Feb;32(1):5-11.
- Representatives of the American Board of Swallowing and Swallowing Disorders and ASHA Special Interest Group 13: Swallowing and Swallowing Disorders (Dysphagia): Langmore, S.E., Scarborough, D.R., Kelchner, L.N., Swigert, N.B., Murray J., Reece S., Cavanagh T, Harrigan L.C., Scheel, R., Gosa M.M., Rule DK. (2022) Tutorial on Clinical Practice for Use of the Fiberoptic Endoscopic Evaluation of Swallowing Procedure with Adult Populations: Part 1. *American Journal of Speech-Language Pathology* 31, 163–187.
- Speyer R, Cordier R, Kim JH, Cocks N, Michou E, Wilkes-Gillan S. Prevalence of drooling, swallowing, and feeding problems in cerebral palsy across the lifespan: a systematic review and meta-analyses. *Dev Med Child Neurol*. 2019 Nov;61(11):1249-1258.

## LANGUAGE AND MIND

<b>SCHOOL</b>	<b>HEALTH REHABILITATION SCIENCES</b>		
<b>ACADEMIC UNIT</b>	<b>I.P.P.S. «REHABILITATION SCIENCES» (SPECIALTY "SPEECH AND LANGUAGE THERAPY")</b>		
<b>COURSE CODE</b>	<b>REHSLT-214</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>B´ (WINTER)</b>
<b>COURSE TITLE</b>	<b>LANGUAGE AND MIND</b>		
<b>INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES</b>	<b>WEEKLY TEACHING HOURS</b>	<b>ECTS</b>	
Lectures	2.5	6	
<b>COURSE TYPE</b>	Compulsory per Selection		
<b>PREREQUISITE COURSES</b>	-		
<b>COURSE / EXAMINATION LANGUAGE</b>	Greek		
<b>IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS</b>	-		
<b>COURSE WEBSITE (URL)</b>	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/SLT221/">https://eclass.upatras.gr/courses/SLT221/</a>		

### **COURSE DESCRIPTION**

The course is concerned with the interaction between aspects of cognition and aspects of language, and the consequences that ensue for language from this interaction. We will focus primarily on Theory of Mind, that is, the ability of the individual to attribute mental states to themselves and to others with the aim to communicate, and, secondarily, on executive functions, that is, the higher cognitive functions that are required for the individual's unimpeded everyday life. We will also refer to the (potential) relationship between Theory of Mind and evidentiality, that is, the individuals' encoding source of information in their expressions.

### **LEARNING OUTCOMES**

- Students should become familiar with executive functions, and the recent research in this domain.



- Students should become familiar with the main aspects of Theory of Mind, the recent research in this domain, and the manners of evaluating Theory of Mind.
- Students should become familiar with the relationship between executive functions and language in bilingual populations as well as in populations with autism.
- Students should become familiar with the domains of language that have been found to correlate with Theory of Mind in neurotypical populations, as well as in populations with autism and other conditions.

## **SYLLABUS**

- Executive functions: inhibition, shifting, updating. Working memory.
- Tools for evaluating executive functions.
- Theory of Mind and dimensions of it. False beliefs (change of location, unexpected content, 1<sup>st</sup> order, 2<sup>nd</sup> order).
- Tools for evaluating Theory of Mind.
- Executive functions and Theory of Mind.
- Executive functions and language: bilingualism, autism.
- Theory of Mind and language: neurotypical development, and acquisition of Theory of Mind and related language domains.
- Theory of Mind and language: autism.
- Theory of Mind and language: deafness, aphasia.
- Evidentiality: morphological and syntactic encoding.
- Evidentiality and Theory of Mind.

## **TEACHING AND LEARNING METHODS**

Lectures	<b>X</b>	Literature seeking	<b>X</b>
Audio-visual media	<b>X</b>	Independent study	<b>X</b>
Simulation Lab		Written essays	<b>X</b>
Internet use		Skill demonstration	
Teaching review	<b>X</b>	Community actions	
Discussion in classroom	<b>X</b>	Teamwork	
Computer software		Case studies	

Clinical Practice		Laboratory Practice	
-------------------	--	---------------------	--

### TEACHING SYSTEM – WORKLOAD

Activity	Semester workload
Face to face	90 (60%)
Case – contemporary literature study	25 (16,7%)
Written essay at home	35 (23,3%)
Course total	150

### STUDENT PERFORMANCE EVALUATION

- Final written examination 75%
- Literature presentations / analyses 25%

### ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Andreou, M. & V. Skrimpa (2020) Theory of Mind Deficits and Neurophysiological Operations in Autism Spectrum Disorders: A Review. *Brain Sciences* 10: 393.

Antoniou, K., K. K. Grohmann, M. Kambanaros & N. Katsos (2016) The effect of childhood bilingualism and multilingualism on executive control. *Cognition* 149: 18-30.

Baron-Cohen, S., A. M. Leslie & U. Frith (1985) Does the autistic child have a “theory of mind”? *Cognition* 21: 37-46.

Durrleman, S., W. Hinzen & J. Franck (2018) False belief and relative clauses in Autism Spectrum Disorders. *Journal of Communication Disorders* 74: 35-44.

Hutchins, T.L., P. A. Prelock & L. Bonazinga Bouyea (2014) Theory of Mind Inventory & Theory of Mind Task Battery.

Peristeri, E., E. Baldimtsi, M. Vogelzang, I. M. Tsimpli & S. Durrleman (2021) The cognitive benefits of bilingualism in autism spectrum disorder: Is theory of mind boosted and by which underlying factors? *Autism Research* 14: 1695-1709.

Schick, B, P. de Villiers, J. de Villiers Smith & R. Hoffmeister (2007) Language and Theory of Mind: A Study of Deaf Children. *Child Development* 78: 376-396.

de Villiers & J. E. Pyers (2002) Complements to cognition: a longitudinal study of the relationship between complex syntax and false-belief-understanding.

*Cognitive Development* 17: 1037-1060.

Ünal, E., & Papafragou, A. (2020). Relations between language and cognition: Evidentiality and sources of knowledge. *Topics in Cognitive Science*, 12(1), 115–135.

## NEW TECHNOLOGIES IN SPEECH AND LANGUAGE THERAPY

<b>SCHOOL</b>	<b>HEALTH REHABILITATION SCIENCES</b>		
<b>ACADEMIC UNIT ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>I.P.P.S. «REHABILITATION SCIENCES» (SPECIALTY "SPEECH AND LANGUAGE THERAPY")</b>		
<b>COURSE CODE</b>	<b>REHSLT-215</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>B' (WINTER)</b>
<b>COURSE TITLE</b>	<b>NEW TECHNOLOGIES IN SPEECH AND LANGUAGE THERAPY</b>		
<b>INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES</b>	<b>WEEKLY TEACHING HOURS</b>	<b>ECTS</b>	
Lectures	2.5	6	
<b>COURSE TYPE</b>	Compulsory per Selection		
<b>PREREQUISITE COURSES</b>	-		
<b>COURSE / EXAMINATION LANGUAGE</b>	Greek		
<b>IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS S</b>	-		
<b>COURSE WEBSITE (URL)</b>	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/SLT217/">https://eclass.upatras.gr/courses/SLT217/</a>		

### **COURSE DESCRIPTION**

The course provides students with specialized knowledge on cutting-edge technologies relevant to speech and language rehabilitation. The ability of selecting, designing, and personalizing the technology for each patient is developed. In the laboratory part of the course familiarity with the use of technologies is developed.

### **LEARNING OUTCOMES**

- Ability to design an Augmentative Alternative Communication rehabilitation system
- Development of familiarity with cutting-edge technologies and their use in speech and language rehabilitation
- Ability to analyze and critically evaluate APPS software in speech and

language rehabilitation

- Application of theoretical knowledge in the laboratory environment

## SYLLABUS

- Augmentative Alternative Communication (AAC).
- Visual Scene Displays.
- Access Issues in AAC.
- Eye Tracking Systems.
- Brain Computer Interface.
- Telerehabilitation.
- APPs use in rehabilitation.
- APP Rating.
- Artificial Intelligence Differential Diagnosis and Intervention Systems.
- Augmented Reality Systems.
- Robotic Exercise Systems.

## TEACHING AND LEARNING METHODS

Lectures	X	Literature seeking	X
Audio-visual media	X	Independent study	X
Simulation Lab		Written essays	X
Internet use		Skill demonstration	
Teaching review	X	Community actions	
Discussion in classroom	X	Teamwork	
Computer software		Case studies	X
Clinical Practice		Laboratory Practice	

## TEACHING SYSTEM – WORKLOAD

Activity	Semester workload
Face to face	90 (60%)
Case – contemporary literature study	20 (13,3%)
Written essay at home	40 (26,7%)
Course total	150

## **STUDENT PERFORMANCE EVALUATION**

- Implementation of customized VSD 20%
- Final written project with presentation 80%

## **ATTACHED BIBLIOGRAPHY**

Beukelman, D. R., Dietz, A., Hux, K., McKelvey, M., & Weissling, K. (2007). Training module: Visual scene displays. Pittsburgh, PA: DynaVox Technologies.

Brumberg, J. S., Pitt, K. M., Mantie-Kozlowski, A., & Burnison, J. D. (2018). Brain-computer interfaces for augmentative and alternative communication: A tutorial. *American journal of speech-language pathology*, 27(1), 1-12.

Chen, S. H. K., & O'Leary, M. (2018). Eye Gaze 101: what speech-language pathologists should know about selecting eye gaze augmentative and alternative communication systems. *Perspectives of the ASHA Special Interest Groups*, 3(12), 24-32.

Kouroupetroglou, G., Pino, A., & Riga, P. (2017). A methodological approach for designing and developing web-based inventories of mobile Assistive Technology applications. *Multimedia Tools and Applications*, 76(4), 5347-5366.

Law, B. M. (2020). AI: A New Window Into Communication Disorders?. *Leader Live*.

Light, J., Drager, K., & Wilkinson, K. (2012). Designing effective visual scene displays for young children with complex communication. Seminar presented at ISAAC Pittsburgh, PA.

Pitt, K. M., & Brumberg, J. S. (2018). Guidelines for feature matching assessment of brain-computer interfaces for augmentative and alternative communication. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 27(3), 950-964.

Stoyanov, S. R., Hides, L., Kavanagh, D. J., Zelenko, O., Tjondronegoro, D., & Mani, M. (2015). Mobile app rating scale: a new tool for assessing the quality of health mobile apps. *JMIR mHealth and uHealth*, 3(1), e3422.

Thiessen, A., Beukelman, D., Ullman, C., & Longenecker, M. (2014). Measurement of the visual attention patterns of people with aphasia: A preliminary investigation of two types of human engagement in photographic images. *Augmentative and Alternative Communication*, 30(2), 120-129.

## NEUROGENIC LANGUAGE AND COMMUNICATION DISORDERS

<b>SCHOOL</b>	<b>HEALTH REHABILITATION SCIENCES</b>		
<b>STUDY LEVEL</b>	<b>I.P.P.S. «REHABILITATION SCIENCES» (SPECIALTY "SPEECH AND LANGUAGE THERAPY")</b>		
<b>COURSE CODE</b>	<b>REHSLT-211</b>	<b>STUDY SEMESTER</b>	<b>B´ (WINTER)</b>
<b>COURSE TITLE</b>	<b>NEUROGENIC LANGUAGE AND COMMUNICATION DISORDERS</b>		
<b>TEACHING ACTIVITIES</b>		<b>HRS/WEEK</b>	<b>ECTS</b>
Tutorials		2.5	6
<b>LESSON TYPE</b>	Compulsory per Selection		
<b>PREREQUISITE LESSONS</b>	-		
<b>COURSE / EXAMINATION LANGUAGE</b>	Greek		
<b>AVAILABILITY TO ERASMUS STUDENTS</b>	-		
<b>URL</b>	-		

### COURSE DESCRIPTION

The course is about investigating neurogenic communication and language disorders. The main topic of the course is on the symptomatology of aphasia in children and adults as well as the basic principles of assessment, diagnosis and treatment. In this course we pay attention to the theoretical approaches, the different models for assessment, rehabilitation and Clinical Decision Making. The student will acquire specialized knowledge by applying theoretical directions to issues related to the treatment and rehabilitation of acquired aphasia and related disorders.

### LEARNING OBJECTIVES

- For students to familiarize themselves with the theoretical models of description, evaluation, treatment and rehabilitation of cognitive and non-neurogenic acquired communication disorders.

- Students will be able to identify, diagnose and assess different types of cognitive and non-neurogenic acquired communication disorders.
- Students will be able to select, organize and carry out treatment and rehabilitation programs in cases of cognitive and non-neurogenic acquired communication disorders.

## **COURSE CONTENT**

### **Introduction to the course**

Definition of aphasia and related neurogenic communication disorders.

Historical views and examples.

The Speech and Language Therapist and the multidisciplinary team

The aphasic patient: quality-of-life and models of functioning.

### **Etiology and Neurophysiology**

Principles of Neurology and Neurophysiology.

Description and study of the Nervous system and imaging methods.

Topology and usual symptomatology.

Language topology and Language representation in pediatric and adult populations.

### **Diagnosis in Aphasia**

Description, symptomatology and diagnosis

The role of screening in aphasia

Aphasia categorization and different models

Diagnosis based on the World Health Organization model

Principles and methods of assessment in aphasia with standardized and non-standardized tests.

### **Aphasia Treatment**

Theories and mechanisms of brain plasticity and recovery in aphasia.

Principles of treatment and intervention.

Therapeutic Approaches (where, when, who, why and whom)

The Functional View of Aphasia Rehabilitation.

Psychosocial effects of aphasia on the individual and his family.

The social model of aphasia rehabilitation.

### **Special topics in acquired Speech and Communication Disorders**



Auditory processing disorders (models, assessment and diagnosis, treatment and rehabilitation).

Naming disorders (models, assessment and diagnosis, treatment and rehabilitation).

Reading and writing disorders – acquired dyslexia and dysgraphia (models, assessment and diagnosis, treatment and rehabilitation).

Impairments in sentence processing in aphasia (models, assessment and diagnosis, treatment and rehabilitation).

Pragmatic disorders and disorders in discourse and discussion.

Aphasia and Bilingualism.

### **Related Disorders**

Right Hemisphere Damage

Traumatic Brain Injury

Dementia and related cognitive disorders

### **TEACHING AND LEARNING METHODS**

Lectures	X	Literature search	X
Audio-visual media	X	Independent study	X
Lab simulation		Assignments	X
Internet	X	Skill demonstration	
Teaching review	X	Community-oriented activities	
Classroom discussion	X	Group activities	X
Computer software	X	Case studies	X
Clinical Practice		Lab assignments	X

### **TEACHING ORGANIZATION – WORK LOAD**

<b>Activity</b>	<b>Semester workload</b>
Face-to-face	112,5 (75%)
Case studies – current research literature	30 (20%)
Portfolio /Dossier	7,5 (5%)
<b>Course total</b>	<b>150</b>

### **STUDENT PERFORMANCE EVALUATION**

- Case-study assignment 75%

- Presentations 15%
- Portfolio/ Dossier 10%

#### **ATTACHED BIBLIOGRAPHY:**

Martin KC, Ketchabaw WT, Turkeltaub PE. Plasticity of the language system in children and adults. *Handb Clin Neurol.* 2022;184:397-414.

Papathanasiou, I. Coppens, P. & Potagas, C. (2014): Αφασία και συναφείς νευρογενείς διαταραχές επικοινωνίας. (Επιμ. Ελληνικής Έκδοσης: Η Παπαθανασίου) Εκδόσεις Κωνσταντάρας. Τόμος Α.

Papathanasiou, I. & R. de Blesser (2003) *The Sciences of aphasia: From therapy to theory*, Oxford: Elsevier.

Papathanasiou, I. (2000) *Acquired Neurogenic Communication Disorders: A Clinical Perspective*. London: Whurr Publishers.

Chapey, R. (2008) *Language intervention strategies in aphasia and related neurogenic communication disorders*. Baltimore: Lippincott Williams and Wilkins Publications. 5th edition.

Hillis, A. (2015) *The handbook of adult language disorders*. Sussex UK: Psychology Press, Hove. 2nd edition  
Brookshire, R. Mcneil M (2014) *Introduction to neurogenic Communication Disorders*. (8th Edition). St Louis Missouri: Mosby.

Doedens WJ, Meteyard L. What is Functional Communication? A Theoretical Framework for Real-World Communication Applied to Aphasia Rehabilitation. *Neuropsychol Rev.* 2022.

Cherney LR, Carpenter J. Behavioral interventions for poststroke aphasia. *Handb Clin Neurol.* 2022;185:197-220.

Basilakos A. Ethical considerations in the management of poststroke aphasia. *Handb Clin Neurol.* 2022;185:275-282.

## VOICE DISORDERS

<b>SCHOOL</b>	<b>HEALTH REHABILITATION SCIENCES</b>		
<b>STUDY LEVEL</b>	<b>I.P.P.S. «REHABILITATION SCIENCES» (SPECIALTY "SPEECH AND LANGUAGE THERAPY")</b>		
<b>COURSE CODE</b>	<b>REHSLT-212</b>	<b>STUDY SEMESTER</b>	<b>B´ (WINTER)</b>
<b>COURSE TITLE</b>	<b>VOICE DISORDERS</b>		
<b>TEACHING ACTIVITIES</b>	<b>HRS/WEEK</b>	<b>ECTS</b>	
Tutorials	2.5	6	
<b>LESSON TYPE</b>	Compulsory per Selection		
<b>PREREQUISITE LESSONS</b>	-		
<b>COURSE / EXAMINATION LANGUAGE</b>	Greek		
<b>AVAILABILITY TO ERASMUS STUDENTS</b>	-		
<b>URL</b>	-		

### **COURSE DESCRIPTION**

This course aims to expand the knowledge base of Speech & Language Pathologists on voice and its disorders. The course describes and analyzes the symptomatology of voice disorders in children and adults, as well as the basic principles of assessment, diagnosis and treatment. Additionally, the course focuses on the theoretical approaches, the different models for assessment, rehabilitation and clinical decision making on the area of voice disorders. Students will acquire specialized knowledge applying evidence based theoretical and clinical principles to issues related to the treatment and rehabilitation of voice disorders in children, adolescents and adults.

### **LEARNING OBJECTIVES**

- Students will be able to describe the anatomy and physiology of voice production
- Students will be able to describe the process of pathological voice

production

- Students will be able to understand the application of effective strategies for the assessment and diagnosis of voice disorders
- Students will be able to analyze assessment data to develop treatment plans for individuals with voice disorders
- Students will be able to understand, describe and apply an array of different intervention protocols for individuals with voice disorders
- Students will understand the need for multicultural sensitivity in the management of voice disorders

## **COURSE CONTENT**

### **Introduction to the course**

Voice science

Biological function and prevalence

Types of voice disorders

Etiology of voice disorders and neurophysiology

Voice mechanism:

Respiratory system

Resonance

Larynx and Phonation

### **Diagnostic issues in Voice Disorders**

Description, symptomatology and diagnosis

Screening in voice disorders

Categorization of voice disorders

The WHO model for diagnosis

Principles and assessment practices using standardized and nonstandardized tests

### **Specialized diagnostic issues in Voice Disorders**

Voice pathology due to misuse/overuse

Organic voice disorders

Neurological voice disorders

Voice disorders in children

Functional voice disorders- Psychogenic voice disorders

Voice disorders in professional voice users

## Intervention in Voice Disorders

Treatment and intervention principles

Intervention approaches (where, when, why, who, how)

Voice facilitation approaches

The functional approach in voice rehabilitation

Psychosocial effects of voice disorders on the individuals and their families

Intervention in voice disorders related to respiration, old age, laryngeal neoplasms

Intervention for resonance disorders

## Related Disorders

Laryngectomy

Communication rehabilitation post-laryngectomy

Rehabilitation of individuals with head and neck cancer

## TEACHING AND LEARNING METHODS

Lectures	X	Literature search	X
Audio-visual media	X	Independent study	X
Lab simulation		Assignments	X
Internet	X	Skill demonstration	
Teaching review	X	Community-oriented activities	
Classroom discussion	X	Group activities	X
Computer software	X	Case studies	X
Clinical Practice		Lab assignments	X

## TEACHING ORGANIZATION – WORK LOAD

<b>Activity</b>	<b>Semester workload</b>
Face-to-face	112,5 (75%)
Case studies – current research literature	30 (20%)
Portfolio /Dossier	7,5 (5%)
<b>Course total</b>	150

## STUDENT PERFORMANCE EVALUATION

- Case-study assignment 75%
- Presentations 15%

- Portfolio/ Dossier 10%

#### **ATTACHED BIBLIOGRAPHY:**

Boone D, McFarlane S, Von Berg S, Zraick R (2013): Η φωνή και η θεραπεία της (Επιμ. Ελληνικής Έκδοσης: Η Παπαθανασίου) Εκδόσεις Κωνσταντάρας, 9η έκδ.

Alison Behrman (2019). Η επιστήμη της ομιλίας και φωνής (επιμ, Ελληνικής έκδοσης: Α. Μπίμπας, Η. Παπαθανασίου, Κ. Πασσιάδης). Εκδόσεις Κωνσταντάρας, 2η έκδ.

Mathieson, L. (2002). Greene and Mathieson's: The Voice and Its Disorders (6th edition). London: Willey Publishers.

Dejonckere PH, Bradley P, Clemente P, Cornut G, Crevier-Buchman L, Friedrich G, Van De Heyning P, Remacle M, Woisard V; Committee on Phoniatics of the European Laryngological Society (ELS). A basic protocol for functional assessment of voice pathology, especially for investigating the efficacy of (phonosurgical) treatments and evaluating new assessment techniques. Guideline elaborated by the Committee on Phoniatics of the European Laryngological Society (ELS). Eur Arch Otorhinolaryngol. 2001.

Cohen W, Wynne DM, Kubba H, McCartney E. Development of a minimum protocol for assessment in the paediatric voice clinic. Part 1: evaluating vocal function. Logoped Phoniatr Vocol. 2012.

Cohen W, Wardrop A, Wynne DM, Kubba H, McCartney E. Development of a minimum protocol for assessment in the paediatric voice clinic. Part 2: subjective measurement of symptoms of voice disorder. Logoped Phoniatr Vocol. 2012.

Patel RR, Awan SN, Barkmeier-Kraemer J, Courey M, Deliyski D, Eadie T, Paul D, Švec JG, Hillman R. Recommended Protocols for Instrumental Assessment of Voice: American Speech-Language-Hearing Association Expert Panel to Develop a Protocol for Instrumental Assessment of Vocal Function. Am J Speech Lang Pathol. 2018 Aug 6;27(3):887-905.

## NURSING SPECIALTY

### REHABILITATION OF CHRONIC DISEASES - ETHICS AND DEONTOLOGY

<b>SCHOOL</b>	<b>HEALTH REHABILITATION SCIENCES</b>		
<b>ACADEMIC UNIT</b>	<b>I.P.P.S. «REHABILITATION SCIENCES» (SPECIALTY "NURSING")</b>		
<b>COURSE CODE</b>	<b>REHN-215</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>B´ (WINTER)</b>
<b>COURSE TITLE</b>	<b>REHABILITATION OF CHRONIC DISEASES - ETHICS AND DEONTOLOGY</b>		
<b>INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES</b>	<b>WEEKLY TEACHING HOURS</b>	<b>ECTS</b>	
Lectures	3	6	
<b>COURSE TYPE</b>	Compulsory		
<b>PREREQUISITE COURSES</b>	-		
<b>COURSE / EXAMINATION LANGUAGE</b>	Greek		
<b>IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS</b>	-		
<b>COURSE WEBSITE (URL)</b>	-		

#### **COURSE DESCRIPTION**

The course provides students with specialized theoretical and applied knowledge on nursing rehabilitation of patients with chronic diseases, with patient self-care as borderline aim, or the ensure of the highest functionality levels of patients, while decreasing complication risk. It focuses on chronic diseases from pathologic or traumatic causes, for which nurses have predominant roles in rehabilitation, as well as on third age individuals, for which system functionality diminishes normally with time. It provides theoretical knowledge to students about basic ethical and deontological principles that rule rehabilitation sciences, as well as an introduction to practical ethical dilemmas that emerge during the performance of their duties. It poses particular emphasis

on chronically ill patients with functional problems and their biopsychosocial context, while it poses a series of questionings about their daily coping from the healthcare system and the community in general.

## **LEARNING OUTCOMES**

**Upon course completion, students will be able to:**

- understand particularities of diverse chronic diseases in nursing rehabilitation,
- evaluate the potential of patients with chronic diseases to cope with programs of complete or partial nursing rehabilitation,
- participate in designing rehabilitation programs for patients with chronic diseases in cooperation with the interdisciplinary team,
- participate in rehabilitation programs for patients with chronic diseases, both autonomously as nurses and as interdisciplinary team members,
- evaluate rehabilitation progress and provide positive feedback for designing new rehabilitation programs.
- study the deontological principles for the professionals who are employed in the area of rehabilitation.
- acquire skills of understanding and solving moral conflicts during the rehabilitation process.
- become familiar with specific ethical and deontological issues that emerge during care of chronically ill patients with functional problems.
- grow the ability of moral questioning and empathy.

## **SYLLABUS**

- Definitions of chronic diseases, aims of nursing rehabilitation.
- Definition of Stroke, types, severity, prevention and rehabilitation potential.
- Therapeutic placement of patients with stroke.
- Affected systems that need and may benefit from rehabilitation post-stroke. Functional and organic disorders.
- The role of nurse in the rehabilitation of each disorder and the prevention of complications.



- Definition of multiple sclerosis (MS), epidemiology, types, rehabilitation potential.
- Aims in MS rehabilitation.
- Cooperation with rehabilitation team for the treatment of sensory deterioration, mobility deterioration, cognitive deterioration, depression.
- Spinal injuries (SI). Definitions of quadriplegia, paraplegia, International Classification of Functionality, rehabilitation aims.
- Psychological, social adaptation of patients with SI, advancing autonomy.
- Nursing treatment of specific problems post-SI.
- Third age and functionality decrease. Eulneria and pathologica alterations.
- Maintaining functionality of third age individuals and prevention of complications, aiming at the autonomy of the elderly.
- The importance of the environment in promoting functionality of the elderly.
- Common problems of nursing rehabilitation for patients with chronic diseases.
- Basic concepts of ethics and deontology.
- Deontological principles during the design and conduction of original studies.
- Case reports of moral dilemmas in rehabilitation.
- Disability and social exclusion
- Contemporary perceptions about disability and handicap.
- Unusual neurological cases: philosophical approach and practical applications.
- Social re-integration of chronically ill patients.
- Ethical topics for informal carers during rehabilitation process.
- The role of personal identity and its transformation by the view of chronic illness.
- Moral use of animals in Rehabilitation.

## **TEACHING AND LEARNING METHODS**

Lectures	X	Literature seeking	X
Audio-visual media	X	Independent study	X
Simulation Lab		Written essays	X
Internet use		Skill demonstration	
Teaching review	X	Community actions	
Discussion in classroom	X	Teamwork	
Computer software		Case studies	X
Clinical Practice		Laboratory Practice	

### TEACHING SYSTEM – WORKLOAD

Activity	Semester workload
Face to face	90 (60%)
Case – contemporary literature study	45 (30%)
Individual study	15 (10%)
Course total	150

### STUDENT PERFORMANCE EVALUATION

- Final written examination 100%

### ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Hoeman S.P. Rehabilitation Nursing. Prevention, Intervention, and Outcomes (4th edition). Mosby, Elsevier, 2008.

Jester R. Advancing Practice in Rehabilitation Nursing. Blackwell Publishing, 2007.

Mauk K.L. Rehabilitation Nursing: A Contemporary Approach to Practice. Jones & Bartlett Learning, 2012.

Grubbs L.A., Cassell J., Mulkey S.W. Rehabilitation Caseload Management. Concepts and Practice (2nd edition). Springer Publishing, 2006.

Flannery J. Rehabilitation Nursing Secrets. Mosby, 2005.

Ballantyne JC, Fleisher LA. Ethical issues in opioid prescribing for chronic pain. Pain 2010;148(3):365-7.

Frederick D. Mitigating Burden Associated With Informal Caregiving. J Patient Exp. 2018;5(1):50-55

Hill J, Filer W. Safety and ethical considerations in discharging patients to

suboptimal living conditions. *AMA Journal of Ethics* 2015;17(6):506-10.

Kirshner KL, Stocking C, Wagner LB, Foye SJ, Siegler M. Ethical Issues Identified by Rehabilitation Clinicians. *Arch Phys Med Rehabil* 2001;82(Suppl 2):S2-8.

Pasquina PF, Carvalho AJ, Sheehan TP. Ethics in Rehabilitation: Access to Prosthetics and Quality Care following Amputation. *AMA Journal of Ethics* 2015;17(6):535-46.

Sohn DH, Steiner R. Nonmaleficence in sports medicine. *Virtual Mentor* 2014;16(7):539-41.

**ADMINISTRATION AND PRIMARY HEALTHCARE ISSUES IN  
REHABILITATION**

<b>SCHOOL</b>	<b>HEALTH REHABILITATION SCIENCES</b>		
<b>ACADEMIC UNIT</b>	<b>I.P.P.S. «REHABILITATION SCIENCES» (SPECIALTY "NURSING")</b>		
<b>COURSE CODE</b>	<b>REHN-216</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>B' (WINTER)</b>
<b>COURSE TITLE</b>	<b>ADMINISTRATION AND PRIMARY HEALTHCARE ISSUES IN REHABILITATION</b>		
<b>INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES</b>	<b>WEEKLY TEACHING HOURS</b>	<b>ECTS</b>	
Lectures	3	6	
<b>COURSE TYPE</b>	Compulsory		
<b>PREREQUISITE COURSES</b>	-		
<b>COURSE / EXAMINATION LANGUAGE</b>	Greek		
<b>IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS</b>	-		
<b>COURSE WEBSITE (URL)</b>			

**COURSE DESCRIPTION**

The course provides theoretical knowledge to students about theories of organization and administration, staffing models, evaluation methods and decision-making processes with emphasis on the domain of rehabilitation. In addition, the course provides theoretical and applied knowledge to students about the concept of approach in the integrated and human-focused care. It focuses on multidisciplinary collaboration in Primary Healthcare and the role of Health Team, with the key aim being the improvement in the health status of individuals or community, through the synthesis of different views of each healthcare profession.

**LEARNING OUTCOMES**

Upon course completion, students will be able to:

- Describe basic concepts and theories of administration with emphasis on rehabilitation.
- Apply strategic programming in organizations that offer rehabilitation services.
- Perform management of human sources with emphasis on rehabilitation.
- Be familiar with issues of communication with patients during rehabilitation.
- Evaluate performance with emphasis on rehabilitation.
- Understand decision-making process.
- Know the concept, basic principles, and the aims multidisciplinary collaboration and the factors that affect them.
- Become familiar with strategies of multidisciplinary collaboration that may be used in the function of multidisciplinary teams in healthcare.
- Improve the understanding of disciplinary boundaries by encouraging learning through collaboration, which will benefit patients / users of healthcare services.
- Develop skills necessary for the optimization of their role within the context of multidisciplinary team operation, in integrated healthcare.
- Become familiar with methods and approaches of health advancement in individuals, teams and populations.

## **SYLLABUS**

- Basic concepts of administration, nursing management, standard administration theories.
- Strategic programming for the organizations that provide health services.
- Decision-making process in health sciences.
- Principles and models of staffing in nursing services.
- Evaluation and performance standards with emphasis on health sciences.
- Management of human sources with emphasis on rehabilitation.
- Leadership and administration.
- Communication and multidisciplinary collaboration in health services.

- Introduction to multidisciplinary collaboration.
- Basic principles and aims of PHC.
- PHC and institutional context.
- Emerging challenges and innovations in PHC.
- PHC as multiscientific and multisectional approach. Health Team.
- Health Team and health-promoting actions in the community.
- Spirituality, spiritual care in clinical practice. Transcendence from theoretical approaches to evidence-based clinical practice.
- Multiscientific collaboration during health crisis periods. The example of COVID-19.
- Transcultural care in multidisciplinary collaboration.
- Care of informal carers. Needs and management.

#### TEACHING AND LEARNING METHODS

Lectures	X	Literature seeking	X
Audio-visual media	X	Independent study	X
Simulation Lab		Written essays	X
Internet use		Skill demonstration	
Teaching review	X	Community actions	
Discussion in classroom	X	Teamwork	
Computer software		Case studies	X
Clinical Practice		Laboratory Practice	

#### TEACHING SYSTEM – WORKLOAD

Activity	Semester workload
Face to face	90 (60%)
Critical analysis of relevant literature from students	30 (20%)
Written essay at home	30 (20%)
Course total	150

#### STUDENT PERFORMANCE EVALUATION

- Final written examination 70%
- Written essay 30%

## **ATTACHED BIBLIOGRAPHY**

Hoeman S.P. Rehabilitation Nursing. Prevention, Intervention, and Outcomes (4<sup>th</sup> edition). Mosby, Elsevier, 2008, St Louis, US.

Marquis B.L., Huston C.J. Διοίκηση και Ηγεσία. Θεωρία και εφαρμογή στις Νοσηλευτικές Υπηρεσίες. Ιατρικές Εκδόσεις Λαγός Δημήτριος, 2011, Αθήνα.

Swansburg RC, Swansburg RJ. Νοσηλευτική διοίκηση και ηγεσία. Broken Hill, 2010, Αθήνα.

Humphries, J. (1998). Managing Successful Teams: How to achieve your objectives by working effectively with others. Oxford, United Kingdom: How to books.

Huss, N.M, Schiller, S. & Schmidt M. (2013). Areas of nursing within the multidisciplinary team and general nursing practice. Berlin Heidelberg: Springer-Verlag.

Ploeg, J., Markle-Reid, Fisher, A. et al. (2014). Interprofessional education and interprofessional collaboration in home and community care of older adults and their families. McMaster University, Ontario: Aging, Community and Health Research Unit.

Lionis, C. & Petelos, E. (2015). The Patient-centered Medical Home Model within an Integrated Primary Care System: towards a European Model? In O' Donohue, W. and Maragakis, A. (Eds.), Integrated Primary and Behavioral Care. Springer.

## CHRONIC PAIN MANAGEMENT

<b>SCHOOL</b>	<b>HEALTH REHABILITATION SCIENCES</b>		
<b>ACADEMIC UNIT</b>	<b>I.P.P.S. «REHABILITATION SCIENCES» (SPECIALTY "NURSING")</b>		
<b>COURSE CODE</b>	<b>REHN-214</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>B` (WINTER)</b>
<b>COURSE TITLE</b>	<b>CHRONIC PAIN MANAGEMENT</b>		
<b>INDEPENDENT ACTIVITIES</b>	<b>TEACHING</b>	<b>WEEKLY TEACHING HOURS</b>	<b>ECTS</b>
Lectures		3	6
<b>COURSE TYPE</b>	Compulsory		
<b>PREREQUISITE COURSES</b>	-		
<b>COURSE / EXAMINATION LANGUAGE</b>	Greek		
<b>IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS</b>	-		
<b>COURSE WEBSITE (URL)</b>	<a href="https://eclass.upatras.gr/modules/contact/index.php">https://eclass.upatras.gr/modules/contact/index.php</a>		

### **COURSE DESCRIPTION**

The course provides basic and specialized, as well as theoretical and applied, knowledge to students about the management of chronic pain of patients during and post-rehabilitation. It focuses on nursing diagnosis, biopsychosocial concept of pain, correct and high-quality nursing care of patient, as well as in the duties of nursing personnel within the context of multidisciplinary team for pain treatment.



## LEARNING OUTCOMES

- Understanding pain pathophysiology and categorizing different types of pain that patients may suffer from.
- Developing abilities of describing, predicting and assessing the level of pain of patients through the use of specialized pain assessment scales.
- Becoming familiar with contemporary biopsychosocial model of the concept of chronic pain.
- Identifying the staff role of nurses within the context of multidisciplinary chronic pain treatment in a well-organized pain unit.
- The use of psychosocial counselling in managing chronic pain in rehabilitation.

## SYLLABUS

- Classifying patient pain.
- Location of pain and elements of its pathophysiology.
- Perception of pain from patients and mechanisms of its manifestation.
- The role of environmental factors in pain manifestation and domains of its experience from patients in rehabilitation.
- Pain sub-treatment and international directions according to the latest scientific data.
- Physiologic and psychosocial consequences of chronic pain for patients and their environment, identification and management of complications.
- Multidisciplinary approach of chronic pain from healthcare professionals and the role of nurses.
- Principles of function of “Pain Units” for the proper management of chronic pain.
- Functional and biopsychosocial rehabilitation of chronic pain through specialized techniques and conducting counselling support.

## TEACHING AND LEARNING METHODS

Lectures	X	Literature seeking	X
Audio-visual media	X	Independent study	X
Simulation Lab		Written essays	X

Internet use	X	Skill demonstration	
Teaching review	X	Community actions	
Discussion in classroom	X	Teamwork	
Computer software		Case studies	X
Clinical Practice		Laboratory Practice	

### TEACHING SYSTEM – WORKLOAD

Activity	Semester workload
Face to face	90 (60%)
Case – contemporary literature study	30 (20%)
Written essay at home	30 (20%)
Course total	150

### STUDENT PERFORMANCE EVALUATION

- Final written examination 75%
- Written essay 25%

### ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Albaladejo C., Kovacs F., Royuela A., del Pino R. & Zamora J.(2010). The Efficacy of a Short Education Program & a Short Physiotherapy Program for Treating Low Back Pain in Primary Care. A Cluster Randomized Trial. Spine, 35(5),483–496.
- Chao Ma., Szeto G., Yan T., Wu S., Lin C. & Li, L. (2011). Comparing Biofeedback With Active Exercise and Passive Treatment for the Management of Work-Related Neck and Shoulder Pain: A Randomized Controlled Trial. Arches of Physical Medical Rehabilitation, 92.
- Dederling A., Halvorsen M., Cleland J., Svensson M. & Peolsson A. (2014). Neck-specific training with a cognitive behavioural approach compared with prescribed physical activity in patients with cervical radiculopathy: a protocol of a prospective randomised clinical trial. Bio-Med-Central Musculoskeletal Disorders, 15, 274.
- Καραμήτρη Ι. (2015). Ο νοσηλευτής στα κέντρα ιατρικής και φυσικής αποκατάστασης. Περιοδικό Ελληνικής Νοσηλευτικής Επιστήμης, 8( 3):3-5.

## PHYSIOTHERAPY SPECIALTY

### CLINICAL MANAGEMENT OF SPINE

<b>SCHOOL</b>	<b>HEALTH REHABILITATION SCIENCES</b>		
<b>ACADEMIC UNIT</b>	<b>I.P.P.S. «REHABILITATION SCIENCES» (SPECIALTY "PHYSIOTHERAPY")</b>		
<b>COURSE CODE</b>	<b>REHPT-210</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>B´ (WINTER)</b>
<b>COURSE TITLE</b>	<b>CLINICAL MANAGEMENT OF SPINE</b>		
<b>INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES</b>	<b>WEEKLY TEACHING HOURS</b>	<b>ECTS</b>	
Lectures	3	8	
<b>COURSE TYPE</b>	Compulsory		
<b>PREREQUISITE COURSES</b>	-		
<b>COURSE / EXAMINATION LANGUAGE</b>	Greek		
<b>IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS</b>	-		
<b>COURSE WEBSITE (URL)</b>	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PT195">https://eclass.upatras.gr/courses/PT195</a>		

### **COURSE DESCRIPTION**

This course provides postgraduate physiotherapy students the necessary theoretical and practical knowledge on emergency issues of treating spine and spinal cord pathology, on acute conditions, on chronic degenerative diseases, in oncologic patients and patients with metastases. The aim is postgraduate students be able to identify specific neurological deficits and neurological signs and symptoms in patients with pathologic diseases of the spine, as well as differential diagnosis of these diseases, make right decisions and apply correct treatment protocols.

### **LEARNING OUTCOMES**

- Understanding and critical evaluation of the emergency pathology of the spine and spinal cord.

- Developing abilities of predicting and evaluating pathological spine disorders.
- Becoming familiar with right decision-making in various simulation scenarios about clinical spine disorders.
- Identifying differential diagnosis of spinal diseases and timely intervening (red flags) for the prevention of adverse events and applying correct protocols.

## SYLLABUS

- Emergency spinal conditions.
- Clinical management of patients with cervical disk herniation.
- Clinical management of patients with cervical myelopathy.
- Clinical management of oncologic patients.
- Clinical management of oncologic patients with metastases.
- Degenerative pathology of the lumbar spine.
- Pathologic conditions that mimic lumbago.
- Patient scenarios with spine pathology for treatment.
- Spinal Cord Injuries – Clinical Algorithm.
- Indications – contraindications of discectomy, spinal fusion, kyphoplasty.

## TEACHING AND LEARNING METHODS

Lectures	X	Literature seeking	X
Audio-visual media	X	Independent study	X
Simulation Lab		Written essays	X
Internet use		Skill demonstration	
Teaching review	X	Community actions	
Discussion in classroom	X	Teamwork	
Computer software		Case studies	X
Clinical Practice		Laboratory Practice	

## TEACHING SYSTEM – WORKLOAD

Activity	Semester workload
Face to face	120 (60%)

Case – contemporary literature study	30 (15%)
Written essay at home	50 (25%)
Course total	200

### **STUDENT PERFORMANCE EVALUATION**

- Final written examination 75%
- Written essay 25%

### **ATTACHED BIBLIOGRAPHY**

Assessment of the Spine, 1st Edition, Author : Phillip Ebrall, Elsevier 2004.

Atlas of Spinal Imaging, 1st Edition, Phenotypes, Measurements and Classification Systems Authors. Philip Louie & Howard S. An & Dino Samartzis, Lippincott Williams and Wilkins, 2021.

Decision Making in Spinal Care, Alexander R. Vaccaro, D. Greg Anderson. Thieme, 2007.

Decision Making in Degenerative Spinal Surgery: A Case Based Approach, Sheeraz A. Qureshi, Neuroscience Research Progress, May 2015.

Textbook of the Cervical Spine, 1st Edition, Francis H. Shen & Richard G Fessler, Neuroscience Institute, Feb 2015.

Manual Physical Therapy of the Spine 2nd Edition, by Kenneth A. Olson, Lippincott Williams and Wilkins, 2021.

Rehabilitation of the Spine: A Patient-Centered Approach, by Craig Liebenson, Lippincott Williams and Wilkins, 2021.

## NEUROREHABILITATION

<b>SCHOOL</b>	<b>HEALTH REHABILITATION SCIENCES</b>		
<b>ACADEMIC UNIT</b>	<b>I.P.P.S. «REHABILITATION SCIENCES» (SPECIALTY "PHYSIOTHERAPY")</b>		
<b>COURSE CODE</b>	<b>REHPT-211</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>B` (WINTER)</b>
<b>COURSE TITLE</b>	<b>NEUROREHABILITATION</b>		
<b>INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES</b>	<b>WEEKLY TEACHING HOURS</b>	<b>ECTS</b>	
Lectures	2	5	
<b>COURSE TYPE</b>	Compulsory		
<b>PREREQUISITE COURSES</b>	-		
<b>COURSE / EXAMINATION LANGUAGE</b>	Greek		
<b>IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS</b>	-		
<b>COURSE WEBSITE (URL)</b>	-		

### COURSE DESCRIPTION

The aim of this course is to provide necessary theoretical and practical knowledge to postgraduate students about the organization of human movement, based on neurophysiological anatomy and function of all its control systems. A further aim is to render students able to identify structures that dysfunction in case of its disorders, to choose correctly through evaluation and to plan strategies and targeted rehabilitation programs for adults and pediatric patients with impairments of the CNS and PNS.

### LEARNING OUTCOMES

Upon course completion, students will be able to:

- Know the neurophysiological basis of normal human movement and kinetic learning.
- Know the in-depth functional system of somatosensory and kinetic control and distinguish between normal and pathologic human movement.

- Know physiologic mechanisms of balance control and identify causes of its disorder.
- Identify the anatomic location of basic neurologic disorders.
- Plan strategies for the improvement of neuromuscular control, adapted to specific patient groups.
- Organize and perform rehabilitation programs with emphasis on facilitating plasticity in CNS levels.

## **SYLLABUS**

- Introduction to Neurorehabilitation. Somatosensory system. Proprietary receptors, stimulus conduction, ascending bundles.
- Organization of kinetic responses. Descending bundles. Differentiation of kinetic responses after impairment.
- Practical training. Discussion – presentation example of complex clinical case study.
- Neuroplasticity & clinical applications: i) plasticity of peripheral nervous system, ii) adaptations to CNS from neuromyoskeletal peripheral impairments or / and central neurons, iii) muscular plasticity.
- Practical training: presentation of new data from the literature and analysis from students.
- Balance: control systems, disorders, etiology-pathology. Evaluation and prevention suggestions and P/T interventions. Practical training. Applications of balance scales and prevention programs in the 3<sup>rd</sup> age. Ideas for P/T interventions after neuromyoskeletal injuries.
- Movement control: theories of kinetic control. Pyramidal / extrapyramidal system / basal ganglia, cerebellum, spinal cord, peripheral nervous system. Dysfunction of CNS and PNS. Practical training: exercises – applications of kinetic control – case study.
- Evaluation of child development. Goal Outcome Assessment List. Practical training: movement facilitation (use of central / peripheral key points).
- Walking analysis with emphasis on persons with hemiplegia. Walking in persons with various neurologic disorders (videos).
- Practical training. Re-education for specific walking problems in children

/ adults with hemiplegia.

- Advanced physiotherapeutic approaches in children with neurologic diseases. Evaluation – clinical thinking.

### TEACHING AND LEARNING METHODS

Lectures	X	Literature seeking	X
Audio-visual media	X	Independent study	
Simulation Lab	X	Written essays	
Internet use		Skill demonstration	X
Teaching review	X	Community actions	
Discussion in classroom	X	Teamwork	X
Computer software		Case studies	X
Clinical Practice		Laboratory Practice	X

### TEACHING SYSTEM – WORKLOAD

Activity	Semester workload
Face to face	90 (72%)
Training on laboratory exercises / programs Analysis of case studies	35 (28%)
Course total	125

### STUDENT PERFORMANCE EVALUATION

- Final written examination 100%

### ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Kessler M. Φυσικοθεραπευτικές Παρεμβάσεις σε Ασθενείς με Νευρολογικές Παθήσεις.(2015) Εκδόσεις Κωνσταντάρας.
2. Shepherd R. (2013) Εγκεφαλική παράλυση στην βρεφική ηλικία. Health Action.
3. Palisano J.R., Orlin M, Schreiber J. Campbell's Physical therapy for children Expert Consult. 5th Ed, 2020; St Louis, MI: Elsevier.
4. Tecklin J (2014) Pediatric Physical Therapy. 5th edition, Philadelphia, LWW.
5. Long T, Battaile B, Toscano K. Handbook of Pediatric Physical Therapy. 3<sup>rd</sup> Ed, 2019; Philadelphia, Wolters Kluwer.



## SPECIFIC TOPICS OF PHYSIOTHERAPEUTIC REHABILITATION

<b>SCHOOL</b>	<b>HEALTH REHABILITATION SCIENCES</b>		
<b>ACADEMIC UNIT</b>	<b>I.P.P.S. «REHABILITATION SCIENCES» (SPECIALTY "PHYSIOTHERAPY")</b>		
<b>COURSE CODE</b>	<b>REHPT-212</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>B' (WINTER)</b>
<b>COURSE TITLE</b>	<b>SPECIFIC TOPICS OF PHYSIOTHERAPEUTIC REHABILITATION</b>		
<b>INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES</b>	<b>WEEKLY TEACHING HOURS</b>	<b>ECTS</b>	
Lectures	2	5	
<b>COURSE TYPE</b>	Compulsory		
<b>PREREQUISITE COURSES</b>	-		
<b>COURSE / EXAMINATION LANGUAGE</b>	Greek		
<b>IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS</b>	-		
<b>COURSE WEBSITE (URL)</b>	-		

### COURSE DESCRIPTION

The aim of this course is to provide necessary theoretical and practical knowledge to postgraduate students about topics of physiotherapeutic rehabilitation on myoskeletal, athletic, neurologic and cardiovascular physiotherapy. A further aim is to render students able to identify specific deficits and limitations in patients with myoskeletal, neurologic and cardiovascular problems or athletic injuries, and plan strategies and targeted rehabilitation programs.

### LEARNING OUTCOMES

Upon course completion, students will be able to:

- Know specific clinical characteristics and problems of each patient group.
- Know to which of these problems can therapeutic exercise and

rehabilitation contribute essentially.

- Know which specific treatment is needed and plan therapeutic exercise programs appropriately adapted for the specific problems of these individuals or patients.
- Apply therapeutic exercise programs according to the pursued aims, as well as apply specific techniques for each patient group and facilitate desirable outcomes.
- Select and use reliably various evaluation methods of specific characteristics and other problems of these persons.
- Know contraindications in the application of exercises, so that rehabilitation programs are applied with safety.

## **SYLLABUS**

- Stretching exercises in Physiotherapy – practical training.
- Advanced techniques for soft tissues in Physiotherapy – practical training.
- Applications of therapeutic exercise in patients with cardiovascular diseases.
- Specific considerations of physiotherapeutic approach in neuromuscular diseases.
- The role of physiotherapist for the transcendence of young persons with disability to adulthood.
- Applications of therapeutic exercise in patients with psychiatric diseases.
- Applications of therapeutic exercise in geriatric patients.
- Physiotherapeutic approach for pelvis dysfunctions – practical training.

## **TEACHING AND LEARNING METHODS**

Lectures	<b>X</b>	Literature seeking	<b>X</b>
Audio-visual media		Independent study	
Simulation Lab		Written essays	
Internet use	<b>X</b>	Skill demonstration	<b>X</b>
Teaching review	<b>X</b>	Community actions	
Discussion in classroom	<b>X</b>	Teamwork	

Computer software		Case studies	
Clinical Practice		Laboratory Practice	<b>X</b>

### TEACHING SYSTEM – WORKLOAD

Activity	Semester workload
Face to face	100 (80%)
Skill demonstration - Training on laboratory exercises / programs	25 (20%)
Course total	125

### STUDENT PERFORMANCE EVALUATION

- Final written examination 100%

### ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Houghloun Peggy (2018) Κινησιοθεραπεία-Θεραπευτικές Ασκήσεις για Μυοσκελετικές Παθήσεις. Broken Hill.
2. Brent Brotzman and Kevin E. Wilk. Κλινική Ορθοπαιδική Αποκατάσταση (2014). Κωνσταντάρας.
3. American College of Sports Medicine (2015). ACSM's Αξιολόγηση και Σχεδιασμός Προγραμμάτων Άσκησης, Broken Hill.
4. American Association of Cardiovascular and Pulmonary Rehabilitation. (2020). Guidelines for Cardiac Rehabilitation Programs. AACVPR.
5. Peggie W. (2011). Θεραπευτική Άσκηση σε Ειδικούς Πληθυσμούς, Κωνσταντάρας.
6. Lennon S, Ramdharry G, Verheyden G. (2018) Physical Management for Neurological Conditions 4th ed. Elsevier.